



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO "VIA P. STABILINI"

Via Pasquale Stabilini, 19 00173 ROMA

☎ 0672970371/067221968 fax067221968 ✉ rmic8ga002@istruzione.it



CURRICOLO DI ITALIANO

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>✚ TESTO NARRATIVO</p> <p>a. Mi racconto</p> <p>b. Fiabe, favole racconti, novelle leggende</p> <p>✚ TESTO REGOLATIVO</p> <p>✚ TESTO DESCRITTIVO</p> <p>✚ TESTO POETICO</p> <p>Giocare con la lingua</p>	<p>✚ TESTO NARRATIVO (verosimile e fantastico)</p> <p>a. racconto</p> <p>b. fiaba</p> <p>c. favola</p> <p>d. mito/leggenda</p> <p style="text-align: center;"><i>II° ciclo</i></p> <p>e. lettera</p> <p>f. diario</p> <p>g. autobiografia</p> <p>✚ TESTO REGOLATIVO-PRAGMATICO</p> <p>✚ TESTO DESCRITTIVO</p> <p>✚ TESTO POETICO</p> <p style="text-align: center;"><i>II° ciclo</i></p> <p>✚ TESTO INFORMATIVO - SCIENTIFICO</p> <p>✚ TESTO ARGOMENTATIVO</p>	<p>✚ TESTO NARRATIVO (verosimile e fantastico)</p> <p>a. racconto</p> <p>b. fiaba</p> <p>c. favola</p> <p>d. mito/leggenda</p> <p>e. lettera</p> <p>f. diario</p> <p>g. autobiografia</p> <p>✚ TESTO REGOLATIVO-PRAGMATICO</p> <p>✚ TESTO DESCRITTIVO</p> <p>✚ TESTO POETICO</p> <p>✚ TESTO INFORMATIVO-SCIENTIFICO</p> <p>✚ TESTO ARGOMENTATIVO</p>

Step II (I II III Scuola Primaria)

CONTENUTI	COMPETENZE	
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1.TESTO NARRATIVO a. racconto b. fiaba c. favola d. mito/leggenda	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Struttura del testo - personaggi - funzioni dei personaggi - lo spazio - il tempo - elementi caratterizzanti - formule ed espressioni linguistiche tipiche - registri linguistici - connettivi logici, temporali, spaziali - discorso diretto 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza conoscitiva - Saper conoscere la struttura del testo N. - Saper riconoscere la voce narrante. - Saper conoscere i personaggi, la funzione dei personaggi. - Saper riconoscere il tempo e lo spazio. - Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti del testo N. - Saper conoscere i rapporti di causa-effetto. - Saper riconoscere lo scopo comunicativo. - Saper riconoscere i linguaggi specifici.
	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - spazio-temporali - causa-effetto - tra i personaggi - tra i personaggi e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza linguistico-comunicativa - Saper ascoltare in modo attivo e finalizzato. - Saper leggere in modo espressivo il testo. - Saper comprendere i contenuti essenziali. - Saper narrare in modo ordinato utilizzando i nuovi termini acquisiti. - Saper comunicare sentimenti ed

		emozioni suscitate dal testo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - dal fonema al grafema e viceversa - cambiamento del punto di vista - dal testo narrativo al testo iconico, teatrale, musicale, regolativo e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - Saper decodificare fonemi/grafemi - Saper scrivere controllando la coordinazione oculo-manuale. - Saper scrivere un testo N - Saper trasformare un testo N in un altro testo. - Saper rielaborare un testo N. - Saper porre domande per ricavare informazioni. - Saper utilizzare le diverse tipologie testuali. - Saper analizzare le parti variabili della frase. - Saper riconoscere la struttura della frase minima: soggetto, predicato. - Saper utilizzare i segni di interpunzione. - Saper scrivere applicando le conoscenze ortografiche.
		<ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante. - Saper interagire con l'insegnante. - Saper interagire con i compagni. - Saper collaborare all'interno di un gruppo per realizzare un testo N. - Saper utilizzare le valutazioni senza

		<p>assumere comportamenti aggressivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e regolare le emozioni.
2 - REGOLATIVO-PRAGMATICO	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Struttura del testo - Ordine temporale e logico - Linguaggio tecnico e iconico - Uso tempi verbali - Finalità del testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza conoscitiva - Saper riconoscere la struttura del testo. - Saper riconoscere l'ordine temporale e logico. - Saper conoscere lo scopo comunicativo. - Saper riconoscere le strutture linguistiche - Saper riconoscere un divieto/permesso, diritto/dovere.
	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - Relazioni spazio-temporali, di causa-effetto - Divieti e permessi 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza linguistico- comunicativa - Saper ascoltare in modo attivo e finalizzato - Saper leggere in modo espressivo il testo. - Saper comprendere semplici istruzioni date. - Saper riferire i contenuti essenziali in ordine sequenziale. - Saper decodificare immagini simbolo. - Saper utilizzare le strutture linguistiche conosciute.
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Dal testo regolativo al testo iconico, narrativo e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - Saper decodificare fonemi/grafemi. - Saper scrivere controllando la coordinazione oculo-manuale. - Saper scrivere un semplice testo R/P. - Saper riordinare e completare un testo

		<p>R/P.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper trasformare un testo R/P in un altro testo. - Saper porre domande per ricavare informazioni. - Saper analizzare le parti variabili della frase. - Saper riconoscere la struttura della frase minima: soggetto, predicato. - Saper utilizzare i segni di interpunzione. - Saper scrivere applicando le conoscenze ortografiche.
		<ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante. - Saper interagire con l'insegnante. - Saper interagire con i compagni. - Saper operare in autonomia. - Saper collaborare con altri per la creazione di un testo regolativo. - Saper utilizzare le valutazioni senza assumere comportamenti aggressivi. - Saper riconoscere e regolare le emozioni.
<p>3. TESTO DESCRITTIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Contenuti della descrizione - Tipo di descrizione (oggettiva) - Ordine logico, spaziale, temporale 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza conoscitiva - Saper riconoscere i contenuti della descrizione. - Saper riconoscere la realtà circostante con i dati sensoriali.

	<ul style="list-style-type: none"> - Mezzi linguistici utilizzati - Tecniche espressive usate - Scopo del testo - Voce narrante 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i linguaggi specifici. - Saper riconoscere lo scopo del testo D. - Saper riconoscere l'ordine temporale, spaziale e logico. - Saper riconoscere la voce narrante.
	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - Relazioni linguistiche con il testo poetico (traslati) - Relazioni tra uomo e l'ambiente - Relazioni tra uomo e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza linguistico- comunicativa - Saper ascoltare in modo attivo e finalizzato un testo D. - Saper leggere in modo espressivo un testo D. - Saper comprendere i contenuti essenziali. - Saper descrivere oralmente un elemento. - Saper comunicare sentimenti ed emozioni suscitate dal testo. - Saper utilizzare le strutture linguistiche conosciute.
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Dal linguaggio descrittivo al linguaggio narrativo, poetico, iconico, musicale/ gestuale, informativo e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - Saper decodificare fonemi/ grafemi. - Saper scrivere controllando la coordinazione oculo-manuale. - Saper osservare la realtà organizzandola con l'impiego dei dati sensoriali. - Saper scrivere un semplice testo D. - Saper rielaborare un testo D. - Saper trasformare un testo D in un altro testo. - Saper porre domande per ricavare informazioni.

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare le parti variabili della frase. - Saper riconoscere la struttura della frase minima: soggetto, predicato. - Saper utilizzare i segni di interpunzione. - Saper scrivere applicando le conoscenze ortografiche
		<ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante. - Saper interagire con l'insegnante. - Saper interagire con i compagni. - Saper operare in autonomia. - Saper collaborare con altri nella realizzazione di una descrizione. - Saper utilizzare le valutazioni senza assumere comportamenti aggressivi. - Saper riconoscere e regolare le emozioni.
<p>. TESTO POETICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Contenuti del testo (emozioni, sentimenti, stati d'animo) - struttura del testo (rima, strofa e verso, schema libero) - mezzi utilizzati (metafora, similitudine, personificazione) - scopo del testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza conoscitiva - Saper riconoscere i contenuti del testo poetico. - Saper riconoscere la struttura del testo poetico. - Saper riconoscere le relazioni tra suono e significato. - Saper riconoscere i mezzi utilizzati. - Saper riconoscere lo scopo comunicativo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - temporali, spaziali, causali, interpersonali - tra testo e contesto - tra suono e significato 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza linguistico- comunicativa - Saper ascoltare in modo attivo e finalizzato. - Saper leggere in modo espressivo il testo P. - Saper utilizzare parole in rima. - Saper comprendere i contenuti essenziali. - Saper spiegare il significato di un semplice testo P. - Saper comunicare sentimenti ed emozioni suscitate dal testo P.
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - dal testo poetico al testo in prosa e viceversa - dal testo poetico al testo iconico e viceversa - dal testo poetico al testo ritmico-musicale e viceversa - manipolazione semantica del testo poetico 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - Saper decodificare fonemi/ grafemi. - Saper scrivere controllando la coordinazione oculo-manuale. - Saper osservare la realtà organizzandola con l'impiego dei dati sensoriali - Saper scrivere un semplice testo P. - Saper descrivere un semplice testo P. - Saper rielaborare un testo P. - Saper trasformare un testo P in un altro testo. - Saper memorizzare un testo P. - Saper utilizzare il computer per scrivere un testo P. - Saper analizzare le parti variabili della frase. - Saper riconoscere la struttura della frase: soggetto, predicato.

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare i segni di interpunzione. - Saper scrivere applicando le conoscenze ortografiche
		<ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante. - Saper interagire con l'insegnante. - Saper interagire con i compagni. - Saper operare in autonomia. - Saper lavorare in gruppi per ricercare semplici dati sensoriali della realtà. - Saper collaborare con altri nella creazione di semplici composizioni poetiche. - Saper recitare una poesia individualmente, in gruppo, davanti al pubblico. - Saper utilizzare le valutazioni senza assumere comportamenti aggressivi. - Saper riconoscere e regolare le emozioni.

Step III (IV V Scuola Primaria)

CONTENUTI	COMPETENZE	
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
<p>1. TESTO NARRATIVO</p> <p>a. racconto</p> <p>b. fiaba</p> <p>c. favola</p> <p>d. mito/leggenda</p> <p>e. lettera</p> <p>f. diario</p> <p>g. autobiografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Struttura del testo - voce narrante - personaggi - funzioni dei personaggi - lo spazio - il tempo - rapporti di causa-effetto - elementi caratterizzanti - formule ed espressioni linguistiche tipiche - registri linguistici - connettivi logici, temporali, spaziali - tempi verbali narrativi - discorso diretto-indiretto - tecniche espressive usate - significato esplicito-implicito del racconto 	<p>Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere la struttura del testo N - Saper riconoscere la voce narrante. - Saper riconoscere i personaggi, - Saper riconoscere la funzione dei personaggi. - Saper riconoscere il tempo e lo spazio. - Saper riconoscere i rapporti di causa-effetto. - Saper riconoscere lo scopo comunicativo. - Saper riconoscere gli elementi caratterizzanti del testo N - Saper riconoscere i linguaggi specifici. - Saper conoscere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.

	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - spazio-temporali - causa-effetto - tra i personaggi - tra i personaggi e l'ambiente - dinamiche interpersonali tra personaggio e lettore e tra lettore ed autore - alternanza di sequenze narrative, descrittive, dialogiche, riflessive - relazioni tra le diverse tipologie testuali 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza linguistico- comunicativa - Saper ascoltare in modo attivo e finalizzato. - Saper leggere in modo espressivo . - Saper comprendere testi multimediali. - Saper porre domande per ricavare informazioni. - Saper esporre un testo N. in modo coerente e coeso. - Saper utilizzare le strutture linguistiche conosciute. - Saper esprimere opinioni ed emozioni suscitate dal testo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Manipolazione del testo in campo semantico, spaziale, temporale, di registro linguistico - cambiamento del punto di vista - dal testo narrativo al testo iconico, teatrale, musicale, regolativo e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - Saper scrivere un testo N in modo coerente e coeso. - Saper rielaborare un testo N. - Saper trasformare un testo N in un altro testo. - Saper individuare gli elementi caratterizzanti del testo N. - Saper sperimentare diverse forme di scrittura. - Saper costruire testi con l'utilizzo di strumenti tradizionali. - Saper produrre semplici testi multimediali. - Saper utilizzare diverse fonti di

		<p>consultazione tradizionali e informatiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper usare le parole man mano apprese in modo appropriato. - Saper analizzare la struttura del nucleo della frase semplice e altri elementi richiesti dal verbo - Saper analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. - Saper scrivere applicando le conoscenze ortografiche. - Saper utilizzare i segni di interpunzione. - Saper adottare strategie di autocorrezione. - Saper operare in autonomia. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante. - Saper attivare una comunicazione efficace. - Saper collaborare con altri nella creazione di un testo N. - Saper accettare il proprio ruolo nel gruppo. - Saper riflettere sul proprio operato per trovare nuove strategie. - Saper riconoscere e regolare le emozioni - Saper negoziare i conflitti. -
--	--	---

2. REGOLATIVO-PRAGMATICO	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Struttura del testo - ordine temporale e logico - linguaggio tecnico e iconico - tempi verbali - finalità del testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza conoscitiva - Saper riconoscere la struttura del testo R/P - Saper riconoscere i rapporti di causa-effetto. - Saper riconoscere lo scopo comunicativo. - Saper riconoscere i linguaggi specifici. - Saper riconoscere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - Relazioni spazio-temporali, di causa-effetto - divieti e permessi - struttura del testo - ordine temporale e logico - linguaggio tecnico e iconico - tempi verbali - finalità del testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza linguistico- comunicativa - Saper ascoltare in modo attivo e finalizzato un testo R/P - Saper ascoltare e comprendere testi multimediali. - Saper leggere in modo espressivo un testo R/P - Saper esporre ordinatamente una serie di informazioni. - Saper utilizzare un linguaggio appropriato - Saper porre domande per ricavare informazioni.
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Dal testo regolativo al testo iconico, narrativo, informativo, 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - Saper scrivere un testo R/P coerente e coeso.

	scientifico e viceversa	<ul style="list-style-type: none"> – Saper rielaborare un testo R/P – Saper trasformare un testo R/P in un altro testo – Saper operare autonomamente sulla stesura del testo. – Saper utilizzare diverse fonti di consultazione tradizionali e informatiche. – Saper costruire testi con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. – Saper usare le parole man mano apprese in modo appropriato. – Saper analizzare la struttura del nucleo della frase semplice e altri elementi richiesti dal verbo. – Saper analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. – Saper scrivere applicando le conoscenze ortografiche. – Saper utilizzare i segni di interpunzione. – Saper adottare strategie di autocorrezione. – Saper operare in autonomia.
		<ul style="list-style-type: none"> – Competenza relazionale – Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante. – Saper attivare una comunicazione efficace.

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper collaborare con altri nella creazione di un testo regolativo. - Saper accettare il proprio ruolo nel gruppo. - Saper riflettere sul proprio operato per trovare nuove strategie. - Saper riconoscere e regolare le emozioni, - Saper negoziare i conflitti. -
3. . TESTO DESCRITTIVO	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Contenuti della descrizione - tipo di descrizione (oggettiva, soggettiva) - ordine logico, spaziale, temporale - mezzi linguistici utilizzati - tecniche espressive usate - scopo del testo - voce narrante 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza conoscitiva - Saper conoscere la struttura del testo D - Saper riconoscere la voce narrante - Saper riconoscere l'ordine temporale, spaziale e logico. - Saper conoscere i rapporti di causa-effetto. - Saper riconoscere lo scopo comunicativo. - Saper conoscere i contenuti del testo - Saper riconoscere gli elementi descrittivi anche in testi di diverso genere. - Saper conoscere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -
	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - Alternanza nel testo di sequenze narrative, descrittive, dialogiche, 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza linguistico- comunicativa - Saper leggere ad alta voce in modo espressivo

	<p>riflessive</p> <ul style="list-style-type: none"> - linguistiche con il testo poetico (traslati) - relazioni tra uomo e l'ambiente - relazioni tra uomo e l'altro 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare in modo attivo e finalizzato. - Saper ascoltare e comprendere un testo multimediale - Saper esporre i contenuti essenziali di un testo D - Saper esprimere opinioni ed emozioni suscitate dal testo.
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Dal linguaggio descrittivo al linguaggio narrativo, poetico, iconico, musicale/gestuale, informativo e viceversa - dal testo descrittivo oggettivo al soggettivo e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - - Saper osservare con i cinque sensi. - Saper creare un testo D in modo coerente e coeso. - Saper rielaborare un testo D. - Saper trasformare un testo D in un altro testo. - Saper operare autonomamente sulla stesura del testo - Saper utilizzare tecniche e linguaggi caratteristici di una descrizione - Saper produrre testi con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici - Saper utilizzare. diverse fonti di consultazione tradizionali e informatiche. - Saper analizzare la struttura del nucleo della frase semplice e altri elementi richiesti dal verbo. - Saper analizzare le parti variabili e invariabili della frase.

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare i segni di interpunzione. - Saper scrivere applicando le conoscenze ortografiche. - Saper adottare strategie di autocorrezione. - Saper operare in autonomia.
		<ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante. - Saper attivare una comunicazione efficace. - Saper collaborare con altri per la creazione di un testo D. - Saper accettare il proprio ruolo nel gruppo. - Saper riflettere sul proprio operato per trovare nuove strategie. - Saper riconoscere e regolare le emozioni. - Saper negoziare i conflitti. -
<p>4. TESTO POETICO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Contenuti del testo (emozioni, sentimenti, stati d'animo) - struttura del testo (verso, strofa, rima o schema libero) - diversi testi poetici - mezzi utilizzati (similitudini, 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza conoscitiva - Saper riconoscere i contenuti del testo P. - Saper riconoscere la struttura del testo P - Saper riconoscere le relazioni tra suono e significato. - Saper riconoscere i mezzi utilizzati in un testo P.

	metafore, personificazioni) – scopo del testo	– Saper riconoscere lo scopo comunicativo. – Saper riconoscere i diversi testi poetici. –
	– Relazioni – temporali, spaziali, causali, relazioni interpersonali – tra testo e contesto – tra suono e significato	– Competenza linguistico- comunicativa – Saper ascoltare in modo attivo e finalizzato un testo P – Saper leggere ad alta voce in modo espressivo un testo P – Saper esporre il significato di espressioni e immagini di un testo P – Saper esprimere emozioni e sentimenti suscitati dal testo. – Saper giocare oralmente in modo creativo. –
	– Trasformazioni – Dal testo poetico al testo in prosa e viceversa – dal testo poetico al testo iconico e viceversa – dal testo poetico al testo ritmico-musicale e viceversa – manipolazione semantica del testo poetico	– Competenza metodologico-operativa – Saper osservare la realtà organizzandola con l'impiego dei dati sensoriali. – Saper utilizzare le diverse strategie di lettura – Saper individuare gli elementi caratterizzanti del testo P – Saper scrivere un semplice testo P – Saper rielaborare un testo P – Saper memorizzare un testo P – Saper trasformare un testo P in un altro testo – Saper giocare con la lingua in modo creativo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il computer per scrivere una poesia - Saper analizzare le parti variabili e invariabili della frase - Saper riconoscere la struttura della frase: soggetto, predicato. - Saper utilizzare i segni di interpunzione. - Saper scrivere applicando le conoscenze ortografiche - Saper adottare strategie di autocorrezione. - Saper operare in autonomia.
		<ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante. - Saper attivare una comunicazione efficace. - Saper collaborare con altri nella creazione di un testo P. - Saper recitare una poesia individualmente, in gruppo, davanti al pubblico. - Saper riflettere sul proprio operato per trovare nuove strategie. - Saper riconoscere e regolare le emozioni, - Saper negoziare i conflitti. -

5. TESTO INFORMATIVO/SCIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - Contenuto del testo - struttura del testo - ordine dell'esposizione - linguaggio specifico - scopo del testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza conoscitiva - Saper riconoscere il contenuto del testo - Saper riconoscere la struttura del testo I/S - Saper riconoscere i rapporti di causa-effetto. - Saper riconoscere i linguaggi specifici. - Saper riconoscere lo scopo comunicativo. - Saper conoscere il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. -
	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - Relazioni temporali, spaziali, causali - distinzione tra parte informativa e valutativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza linguistico- comunicativa - Saper ascoltare in modo attivo e finalizzato. - Saper ascoltare e comprendere testi multimediali. - Saper riferire i contenuti essenziali. - Saper esporre gli argomenti studiati con un linguaggio appropriato. - Saper leggere grafici e tabelle collegati al testo I/S - Saper esprimere un motivato parere personale. -

	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Manipolazione: dagli appunti al testo informativo e viceversa - dal testo informativo al testo iconico - dal testo informativo al testo regolativo e viceversa - dal testo informativo al testo descrittivo e viceversa - dal testo informativo all'indagine e/o intervista e viceversa - dal vissuto al testo informativo e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - Saper scrivere un testo I/S in modo coerente e coeso utilizzando i linguaggi specifici. - Saper prendere appunti da un testo ascoltato. - Saper rielaborare un testo I/S - Saper trasformare un testo I/S in un altro testo e viceversa - Saper individuare gli elementi caratterizzanti del testo - Saper utilizzare diverse fonti per reperire informazioni (enciclopedie multimediali e non). - Saper costruire testi con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Saper analizzare la struttura del nucleo della frase semplice e altri elementi richiesti dal verbo - Saper analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. - Saper utilizzare i segni di interpunzione. - Saper scrivere applicando le conoscenze ortografiche - Saper adottare strategie di autocorrezione. - Saper operare in autonomia.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante. - Saper attivare una comunicazione efficace. - Saper collaborare con altri nella creazione di un testo I/S. - Saper accettare il proprio ruolo nel gruppo. - Saper trovare una strategia di lavoro condivisa. - Saper riflettere sul proprio operato per trovare nuove strategie. - Saper riconoscere e regolare le emozioni, - Saper negoziare i conflitti. -
<p>6. TESTO ARGOMENTATIVO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche - struttura del testo (tesi, antitesi, conclusione) - utilizzo di connettivi logici e temporali - uso di verbi adatti allo scopo - utilizzo di esempi e citazioni - ordine di esposizione del testo - scopo del testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza conoscitiva - Saper riconoscere la struttura del testo A - Saper riconoscere l'ordine temporale e logico di un testo A. - Saper distinguere tra fatti e opinioni. - Saper riconoscere i linguaggi specifici. - Saper riconoscere lo scopo comunicativo.

	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni - Relazioni temporali, di causa-effetto - relazioni con l'ambiente - problemi di attualità 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza linguistico- comunicativa - Saper ascoltare in modo attivo e finalizzato. - Saper leggere ad alta voce in modo espressivo - Saper ascoltare e comprendere testi multimediali. - Saper esporre i contenuti essenziali di un testo A.. - Saper argomentare su fatti studiati. - Saper esprimere un motivato parere personale.
	<ul style="list-style-type: none"> - Trasformazioni - Dal testo argomentativo al testo grafico e viceversa - dal testo argomentativo al testo iconico e viceversa - dal testo argomentativo al testo regolativo e viceversa 	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - Saper scrivere un testo A in modo coerente e coeso usando un lessico appropriato. - Saper rielaborare un testo A. - Saper trasformare un testo A in un altro testo. - Saper reperire dati per sostenere o confutare una tesi con mezzi tradizionali o con la consultazione dei siti web. - Saper costruire un testo con l'utilizzo di strumenti informatici. - Saper analizzare la struttura del nucleo della frase semplice e altri elementi richiesti dal verbo

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare le parti variabili e invariabili del discorso. - Saper utilizzare i segni di interpunzione. - Saper scrivere applicando le conoscenze ortografiche. - Saper adottare strategie di autocorrezione. - Saper operare in autonomia. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante. - Saper attivare una comunicazione efficace. - Saper collaborare con altri per la creazione di un testo A. - Saper accettare il proprio ruolo nel gruppo. - Saper trovare una strategia di lavoro condivisa. - Saper riflettere sul proprio operato per trovare nuove strategie. - Saper riconoscere e regolare le emozioni. - Saper negoziare i conflitti.
--	--	---

CURRICOLO DI LINGUE COMUNITARIE

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">Io tra gli altri (la lingua per comunicare)	<ul style="list-style-type: none">Io tra gli altri (la lingua per comunicare)
<ul style="list-style-type: none">Io e la lingua straniera (la lingua per apprendere)	<ul style="list-style-type: none">Io e la lingua straniera (la lingua per apprendere)
<ul style="list-style-type: none">Io cittadino del mondo (Intercultura)	<ul style="list-style-type: none">Io cittadino del mondo (Intercultura)

Step II (cl 1, 2 e 3 Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. Io tra gli altri (la lingua per comunicare)	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Riproduzione - Messaggi pratico-funzionali - Dialogo - Funzioni specifiche dei vari contesti d'uso 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico essenziale in riferimento ai vari contesti di esperienza - Conoscere espressioni di vita quotidiana e ambiti familiari - Conoscere comandi e istruzioni - Riconoscere forme affermative, interrogative e negative
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Interazione tra pari - Interazione con l'adulto - Interazione con supporti multimediali 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire in contesti familiari e su argomenti noti per uno scambio di informazioni - Saper formulare domande pertinenti volte alla richiesta di informazioni o chiarimenti - Saper comprendere i punti essenziali in semplici messaggi - Saper descrivere in termini semplici caratteristiche personali - Saper descrivere in termini semplici vari aspetti del proprio mondo - Saper descrivere in termini semplici aspetti dell'ambiente circostante - Saper narrare momenti del proprio vissuto

	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità ricettiva in forma orale - Modalità ricettiva in forma scritta - Modalità produttiva in forma orale - Modalità produttiva in forma scritta 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare il contenuto globale di un testo di vario tipo - Saper cogliere semplici informazioni specifiche di un testo di vario tipo - Saper porre domande pertinenti volte alla richiesta di informazioni - Saper utilizzare strumenti informatici per la comunicazione <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante - Saper interagire con l'altro - Sapersi impegnare in un lavoro comune con reciproco aiuto - Saper rispettare tempi/ spazi per la comunicazione interattiva - Saper soddisfare la propria inclinazione alla scoperta comunicando in L2 - Saper riconoscere/ accettare l'errore
<p>2. - Io e la lingua straniera (la lingua per apprendere)</p>	<p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico - Strutture - Funzioni 	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere lessico di base in riferimento ai vari contesti di uso della lingua - Conoscere funzioni di base in riferimento ai vari contesti di uso della lingua - Conoscere strutture di base in riferimento ai vari contesti di

		<p>uso della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere forme affermative, interrogative e negative - Conoscere indicatori temporali - Conoscere indicatori di luogo
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione suono/segno - Relazione parlato/scritto - Relazioni temporali - Relazioni spaziali - Relazioni L1/L2 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare utilizzando lessico funzionale alla comprensione - Saper comunicare utilizzando strutture funzionali alla comprensione - Saper comunicare utilizzando lessico funzionale alla produzione di semplici testi di vario tipo - Saper comunicare utilizzando strutture funzionali alla produzione dei semplici testi di vario tipo
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità ricettiva in forma orale - Modalità ricettiva in forma scritta - Modalità produttiva in forma orale - Modalità produttiva in forma scritta - Manipolazioni linguistiche - Passaggio da un codice linguistico ad un altro (linguaggio verbale/ linguaggio non verbale e viceversa) 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e riprodurre suoni della L2 - Saper drammatizzare semplici e brevi testi - Saper riprodurre semplici testi anche attraverso il supporto grafico/multimediale - Saper comprendere una semplice narrazione scritta/orale anche attraverso il supporto grafico/ multimediale - Saper utilizzare strumenti informatici per la comunicazione - Saper utilizzare indicatori temporali - Saper utilizzare indicatori causali - Saper utilizzare indicatori di luogo - Imparare ad imparare: osservare, formulare ipotesi,

		<p>analizzare sintetizzare</p> <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante - Saper curare il lavoro svolto - Saper partecipare alle attività della classe - Saper interagire con l'altro - Sapersi impegnare in un lavoro di gruppo - Saper collaborare con gli altri - Saper accettare/riconoscere l'errore
3. Io cittadino del mondo (Intercultura)	<p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ampliamento degli orizzonti - aspetti storico-geografici - aspetti socio-culturali 	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti principali della vita del mondo della L2 - Conoscere alcune tradizioni del mondo della L2 - Conoscere alcuni elementi culturali del mondo della L2
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazioni interpersonali - Relazioni tra culture 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere semplici testi di varie tipologie in riferimento ad argomenti geografici, storici, culturali - Saper riprodurre semplici testi in riferimento ad argomenti geografici, storici, culturali
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assunzione di punti di vista diversi - Arricchimento personale - Crescita personale 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare informazioni utilizzando fonti tradizionali e nuove tecnologie - Saper effettuare collegamenti e confronti tra il mondo della

		L1 e quello della L2
		 Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none">- Saper rispettare le regole socio-culturali- Sapersi impegnare nelle attività proposte- Saper collaborare con gli altri- Saper cogliere le diversità- Sapersi relazionare positivamente con soggetti di culture diverse- Saper rispettare l'altro

Step III (cl 4 e 5 Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. Io tra gli altri (la lingua per comunicare)	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Riproduzione - Messaggi pratico-funzionali - Dialogo - Funzioni specifiche dei vari contesti d'uso 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il lessico essenziale in riferimento ai vari contesti di esperienza - Conoscere espressioni di vita quotidiana e ambiti familiari - Conoscere comandi e istruzioni - Riconoscere forme affermative, interrogative e negative
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Interazione tra pari - Interazione con l'adulto - Interazione con supporti multimediali 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper interagire in contesti familiari e su argomenti noti per uno scambio di informazioni - Saper formulare domande pertinenti volte alla richiesta di informazioni o chiarimenti - Saper comprendere i punti essenziali in semplici messaggi - Saper descrivere in termini semplici caratteristiche personali - Saper descrivere in termini semplici vari aspetti del proprio mondo - Saper descrivere in termini semplici aspetti dell'ambiente circostante - Saper narrare momenti del proprio vissuto

	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità ricettiva in forma orale - Modalità ricettiva in forma scritta - Modalità produttiva in forma orale - Modalità produttiva in forma scritta 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare il contenuto globale di un testo di vario tipo - Saper cogliere semplici informazioni specifiche di un testo di vario tipo - Saper porre domande pertinenti volte alla richiesta di informazioni - Saper utilizzare strumenti informatici per la comunicazione - Sapersi impegnare nella realizzazione di performance comunicative
		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante - Saper curare il lavoro svolto - Saper interagire con l'altro - Sapersi impegnare in un lavoro comune con reciproco aiuto - Saper controllare lo stato d'ansia - Saper superare inibizioni nell'uso della L2 - Saper utilizzare strategie per la comunicazione in L2 - Saper soddisfare la propria curiosità comunicando in L2 - Saper riconoscere/accettare l'errore - Saper riflettere sul proprio operato.
<p>2. - Io e la lingua straniera (la lingua per apprendere)</p>	<p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico - Strutture 	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere lessico di base in riferimento ai vari contesti di

	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni 	<p>uso della lingua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere funzioni di base in riferimento ai vari contesti di uso della lingua - Conoscere strutture di base in riferimento ai vari contesti di uso della lingua - Riconoscere forme affermative, interrogative e negative - Conoscere indicatori temporali - Conoscere indicatori causali - Conoscere indicatori di luogo
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relazione suono/segno - Relazione parlato/scritto - Relazioni temporali - Relazioni spaziali - Relazioni L1/L2 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper comunicare utilizzando lessico funzionale alla comprensione - Saper comunicare utilizzando strutture funzionali alla comprensione - Saper comunicare utilizzando lessico funzionale alla produzione di semplici testi di vario tipo - Saper comunicare utilizzando strutture funzionali alla produzione dei semplici testi di vario tipo
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità ricettiva in forma orale - Modalità ricettiva in forma scritta - Modalità produttiva in forma orale - Modalità produttiva in forma scritta - Manipolazioni linguistiche - Passaggio da un codice linguistico ad un altro (linguaggio verbale/ 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e riprodurre suoni della L2 - Saper drammatizzare semplici e brevi testi - Saper riprodurre semplici testi anche attraverso il supporto grafico/multimediale - Saper comprendere una semplice narrazione scritta/orale anche attraverso il supporto grafico/multimediale - Saper riflettere su alcune caratteristiche formali e strutturali

	linguaggio non verbale e viceversa)	della L2 <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare strumenti informatici per la comunicazione - Saper utilizzare indicatori temporali - Saper utilizzare indicatori causali - Saper utilizzare indicatori di luogo - Imparare ad imparare: osservare, formulare ipotesi, analizzare sintetizzare
		 Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare le regole e l'ambiente circostante - Sapersi impegnare nello svolgimento di un compito, chiedendo eventuali spiegazioni - Saper soddisfare le proprie curiosità nell'apprendimento della L2 - Saper riconoscere il valore della L2 come strumento di apprendimento - Saper utilizzare strategie per l'apprendimento della L2 - Saper riconoscere/accettare l'errore - Saper autovalutare le competenze acquisite
3. Io cittadino del mondo (Intercultura)	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> -Ampliamento degli orizzonti - aspetti storico-geografici - aspetti socio-culturali 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli aspetti principali della vita del mondo della L2 - Conoscere alcune tradizioni del mondo della L2 - Conoscere alcuni elementi culturali del mondo della L2
	Relazioni	 Competenza linguistico- comunicativa

	<ul style="list-style-type: none"> - Relazioni interpersonali - Relazioni tra culture 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere semplici testi di varie tipologie in riferimento ad argomenti geografici, storici, culturali - Saper riprodurre semplici testi in riferimento ad argomenti geografici, storici, culturali
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assunzione di punti di vista diversi - Arricchimento personale - Crescita personale 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare informazioni utilizzando fonti tradizionali e nuove tecnologie - Saper effettuare collegamenti e confronti tra il mondo della L1 e quello della L2 <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare le regole socio-culturali - Saper interagire con l'altro - Sapersi impegnare in un lavoro di gruppo - Saper collaborare - Saper controllare lo stato d'ansia - Saper superare inibizioni nell'uso della L2 - Saper riconoscere le diversità - Saper riflettere sulle diversità - Saper rispettare le diversità - Saper riconoscere il valore della L2 come strumento per ampliare i propri orizzonti - Saper agire con autonomia

CURRICOLO DI MUSICA

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>✚ Un orecchio sul mondo</p> <p>a. suoni e rumori naturali</p> <p>b. suoni e rumori umani e artificiali</p> <p>c. ascolto, comprensione, riproduzione</p>	<p>✚ Un orecchio sul mondo (casa, scuola, quartiere)</p> <p>✚ Musica: strumento di educazione interculturale (io e gli altri)</p> <p>✚ Cantare, suonare, recitare.</p>	<p>✚ Un orecchio sul mondo (casa, scuola, quartiere)</p> <p>✚ Musica: strumento di educazione interculturale (io e gli altri)</p> <p>✚ Dire, fare, cantare e suonare gli strumenti</p>

Step II (I II III Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
<p>1.Un Orecchio sul Mondo</p> <p>Suoni e rumori naturali</p> <p>Suoni e rumori umani e artificiali</p> <p>Ascolto, comprensione, riproduzione</p>	<p>Caratteristiche strutturali</p> <p>-Percezione sonora: suono, silenzio e suono, rumore, segnali acustici, fonti sonore.</p> <p>- Esplorazione dell'ambiente sonoro: ascolto, analisi, produzione e riproduzione.</p> <p>Parametri del suono: altezza, intensità, durata, timbro.</p> <p>Caratteristiche linguistiche</p> <p>-Descrizione della percezione sonora: discriminazione di suoni, rumori, silenzi.</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <p>-Saper percepire i suoni e i rumori dell'ambiente circostante.</p> <p>-Saper distinguere i suoni e i rumori naturali dai suoni e dai rumori artificiali</p> <p>-Saper riconoscere suoni e rumori in base alla fonte sonora, all'altezza, intensità.</p> <p>-Saper riconoscere sequenze ritmiche.</p> <p>-Saper riprodurre suoni e rumori con la voce, il corpo e semplici oggetti.</p>

	<p>-Riproduzione di suoni e rumori per imitazione.</p> <p>-Rielaborazione creativa.</p> <p>Caratteristiche semantiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensazioni personali - Utilizzazione dei suoni e dei rumori 	<p>-Saper attribuire significati a simboli stabiliti</p>
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra fonti sonore e suoni. - Relazione tra il progetto e la sua realizzazione. 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper descrivere suoni e rumori. -Saper riprodurre suoni e rumori presenti in natura. -Saper comunicare sensazioni e stati d'animo con l'uso della voce, del corpo e di semplici strumenti.
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sperimentazione di giochi sonori improvvisati e strutturati. - Variazioni di altezza e intensità dei suoni. 	<p>Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare adeguatamente le capacità senso-percettive. -Saper prestare attenzione per un ascolto attivo e consapevole. -Saper riprodurre per imitazione suoni e rumori attraverso il linguaggio iconico, corporeo e verbale. -Saper sonorizzare un semplice testo utilizzando la

	<p>-Cambiamenti di ritmo</p>	<p>voce, il corpo e gli strumenti.</p> <p>Competenza relazionale</p> <p>-Sapersi relazionare positivamente con l'ambiente circostante.</p> <p>-Saper comunicare con linguaggi non verbali</p> <p>Saper socializzare attraverso le attività strumentali e vocali collettive</p>
<p>2. Musica: Strumento di Educazione Interculturale (Io e Gli Altri)</p>	<p>Caratteristiche strutturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro, durata. - Ritmo - Melodia - Armonia - Pratica vocale e strumentale <p>Caratteristiche linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testo dei brani - Interrelazione tra musica e parole - Linguaggio mimico-gestuale 	<p> Competenza conoscitiva</p> <p>-Saper riconoscere nel linguaggio musicale un linguaggio universale.</p> <p>-Saper riconoscere e distinguere musiche, canti del proprio vissuto.</p> <p>-Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali del linguaggio musicale.</p> <p>-Saper riconoscere le funzioni della musica nelle varie società.</p>

	Caratteristiche semantiche <ul style="list-style-type: none"> - Scopi dei testi musicali - Generi musicali 	
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Spaziali: la musica nel mondo - -temporali: la musica nel tempo - Interpersonali: sentimenti, emozioni, punti di vista diversi 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> -Saper comunicare con la voce eseguendo canzoni di epoche e stili diversi. -Saper comunicare con semplici oggetti o con il corpo eseguendo brani come solisti o in gruppo. -Saper esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo con la musica.
	Trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> • Variazioni timbriche+++ • Variazioni ritmiche • Variazioni melodiche ed armoniche • Giochi sonori 	Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> -Eseguire con la voce individualmente o in coro semplici brani curando il sincronismo, l'intonazione e il ritmo -Saper eseguire piccoli brani anche utilizzando semplici strumenti musicali individualmente o in gruppo
		 Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> -Sapersi inserire adeguatamente in esecuzioni di gruppo e apportare il proprio contributo. -Saper riconoscere le proprie potenzialità. -Sapersi adeguare alle necessità del gruppo nel rispetto dei ruoli del gruppo.

3. Cantare, suonare, recitare	<p>Caratteristiche strutturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratica vocale - Pratica strumentale - Recitazione: copione, scenografia, colonna sonora - Movimento, danza, parti recitate. <p>Caratteristiche linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio musicale - Linguaggio verbale - Linguaggio mimico-gestuale <p>Caratteristiche semantiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varietà di forme di espressione - Motivazioni - Risultati 	<p>Competenza conoscitiva</p> <p>-Saper riconoscere i vari linguaggi espressivi (verbale, musicale, mimico-gestuale).</p> <p>Saper eseguire brani ritmici e melodici a una o due voci</p> <p>-Riconoscere gli elementi costitutivi di una scenografia e di una coreografia.</p>
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tra le voci di una partitura - Spazio-temporali - Tra musica, movimento del 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <p>-Saper recitare con adeguata espressività</p> <p>-Saper interpretare una coreografia armonizzando i</p>

	<p>corpo, coreografia.</p> <p>- Tra protagonisti all'interno della rappresentazione</p>	<p>movimenti del corpo alla musica</p> <p>-Saper trasmettere messaggi attraverso il linguaggio del corpo (mimica)</p>
	<p>Trasformazioni</p> <p>Di testi (soggetto-sceneggiatura)</p> <p>Scambio di ruoli</p> <p>Cambiamenti di situazioni</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <p>-Sapersi calare nel ruolo da interpretare</p> <p>-Sapersi inserire in una rappresentazione eseguendo correttamente la propria parte</p> <hr/> <p> Competenza relazionale</p> <p>-Sapersi relazionare con il gruppo e rispettare gli altri eseguendo canzoni e brani.</p> <p>-Sapersi integrare nel gruppo interpretando adeguatamente il proprio personaggio</p> <p>-Collaborare con gli altri per la realizzazione di costumi e scenografie</p>

Step III (IV V Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1.Un Orecchio sul Mondo Suoni e rumori Ascolto Riproduzione	Caratteristiche strutturali <ul style="list-style-type: none"> - Percezione sonora: suono - silenzio e suono - rumore di diverse fonti. - Esplorazione dell'ambiente sonoro: ascolto analisi, produzione e riproduzione. Caratteristiche linguistiche <ul style="list-style-type: none"> - Discriminazione di suoni, rumori, silenzi. - Descrizione della percezione sonora - Riproduzione per imitazione. - Rielaborazione creativa. Caratteristiche semantiche <ul style="list-style-type: none"> - Riflessione su emozioni - Sensazioni personali - Utilizzazione dei suoni e dei rumori 	 Competenza conoscitiva -Saper percepire e riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente circostante. -Saper distinguere i suoni e i rumori naturali dai suoni e dai rumori artificiali -Saper riconoscere suoni e rumori in base all'altezza, intensità, timbro e durata. -Saper riconoscere sequenze ritmiche. -Saper attribuire significati a simboli musicali.
	Relazioni	 Competenza linguistico- comunicati

	<ul style="list-style-type: none"> - Confronto tra fonti sonore e suoni. - Relazione temporale tra suono e ritmo, tra suono e metro e tra ritmo e metro. - Relazione tra il progetto e la sua realizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper descrivere suoni e rumori. -Saper riprodurre suoni e rumori presenti in natura. -Saper leggere simboli per eseguire partiture informali. -Saper comunicare sensazioni e stati d'animo con l'uso della voce, del corpo e di piccoli strumenti -Creare partiture informali con simboli
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentazione di giochi sonori improvvisati e strutturati. - Variazioni di altezza e intensità dei suoni -variazioni di ritmo <p>Variazioni dei timbri</p>	<p>Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper utilizzare adeguatamente le capacità senso-percettive. -Saper prestare attenzione per un ascolto attivo e consapevole. -Saper riprodurre per imitazione suoni e rumori attraverso il linguaggio iconico, corporeo e verbale. -Saper sonorizzare un semplice testo utilizzando la voce, il corpo o semplici strumenti. <p>Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sapersi relazionare positivamente con l'ambiente circostante. -Sapersi relazionare con il gruppo rispettandone le regole stabilite. -Saper apportare un contributo positivo all'attività comune.
<p>2. Musica: Strumento di Educazione Interculturale (Io e Gli Altri)</p>	<p>Caratteristiche strutturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche del suono: altezza, intensità, timbro, durata. - Ritmo 	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere nel linguaggio musicale un linguaggio universale.

	<ul style="list-style-type: none"> - Melodia - Armonia - Forme musicali - Pratica vocale e strumentale <p>Caratteristiche linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testo dei brani - Notazione tradizionale e digitale <p>Caratteristiche semantiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scopi dei testi musicali - Generi musicali 	<p>-Saper riconoscere e distinguere musiche, canti ed espressioni del vissuto personale e collettivo.</p> <p>-Saper riconoscere gli elementi fondamentali del codice musicale formale e informale delle diverse culture.</p> <p>-Saper riconoscere alcuni generi musicali.</p> <p>-Saper riconoscere le funzioni della musica nelle varie società</p>
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spaziali: la musica nel mondo - -temporali: la musica nel tempo - Interpersonali: sentimenti, emozioni, punti di vista diversi - Interculturali 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <p>-Saper comunicare con la voce eseguendo canzoni di epoche e stili diversi.</p> <p>-Saper comunicare con strumenti anche auto costruiti eseguendo semplici brani come solisti o in gruppo.</p> <p>-Saper riconoscere le possibilità espressive della musica.</p> <p>-Saper esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo legate all'ascolto di brani musicali di diversi contesti culturali.</p>
	<p>Trasformazioni</p>	<p>Competenza metodologico-operativa</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Variazioni timbriche • Variazioni ritmiche • Variazioni melodiche ed armoniche 	<ul style="list-style-type: none"> -Sapersi concentrare adeguatamente durante l'ascolto. -Saper attribuire adeguati significati a un brano ascoltato. -Eseguire con la voce individualmente e in coro semplici brani curando il sincronismo, l'intonazione e il ritmo. -Saper fare pratica strumentale
		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sapersi inserire in un gruppo per migliorarne le qualità. -Saper riconoscere le proprie potenzialità nell'ambito di un gruppo. -Sapersi adeguare alle necessità del gruppo nel rispetto dei ruoli del gruppo.
<p>3. Cantare, suonare, recitare</p>	<p>Caratteristiche strutturali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratica vocale - Pratica strumentale - Recitazione - Copione - Scenografia - Colonna sonora <p>Caratteristiche linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio musicale - Linguaggio verbale 	<p>Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Saper riconoscere e distinguere canzoni di diverse epoche e stili a una o due voci. -Riconoscere gli elementi costitutivi di una scenografia e di una

	<ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio mimico-gestuale <p>Caratteristiche semantiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Varietà di forme di espressione - Motivazioni - Risultati 	<p>coreografia.</p> <p>-Saper riconoscere i concetti di copione, coreografia, sceneggiatura.</p>
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tra le voci di una partitura - Spazio-temporali - Tra musica e movimento del corpo 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <p>-Saper utilizzare diversi linguaggi e forme di comunicazione per descrivere e rappresentare fenomeni.</p> <p>-Saper comunicare con la voce eseguendo canzoni di epoche e stili diversi a una o due voci.</p> <p>-Saper comunicare con semplici strumenti accompagnando brani vocali.</p> <p>-Saper recitare con adeguata espressività.</p> <p>-Saper interpretare una coreografia armonizzando i movimenti del corpo al ritmo della musica.</p> <p>-Saper trasmettere messaggi attraverso il linguaggio del corpo (mimica)</p>
	<p>Trasformazioni</p> <p>Di testi (soggetto-sceneggiatura)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emotiva della persona - Emotiva del gruppo 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <p>-Sapersi organizzare autonomamente per lo studio e l'esecuzione di semplici canzoni di epoche e stili diversi.</p> <p>- Sapersi organizzare autonomamente per lo studio e l'esecuzione</p>

di semplici brani.

- Saper riconoscere il ruolo più adatto alla propria personalità.
- Sapersi calare nel ruolo da interpretare.
- Sapersi inserire in una rappresentazione eseguendo correttamente la propria parte

 **Competenza relazionale**

- Sapersi relazionare con il gruppo e rispettare gli altri eseguendo canzoni e brani.
- Saper conoscere e riconoscere le potenzialità dell'altro in una rappresentazione.
- Sapersi integrare nel gruppo interpretando adeguatamente il proprio personaggio.
- Collaborare con gli altri per la realizzazione di costumi e scenografie.

CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">✚ Elementi e codici dei linguaggi visivi✚ Produzione dei messaggi visivi✚ Arte figurativa	<ul style="list-style-type: none">✚ Elementi e codici dei linguaggi visivi✚ Produzione dei messaggi visivi✚ Arte figurativa e beni culturali	<ul style="list-style-type: none">✚ Spazio grafico-fisico✚ Spazio bidimensionale✚ Spazio tridimensionale✚ Spazio reale-virtuale e multimediale

Step II (I II III Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. ELEMENTI E CODICI DEI LINGUAGGI VISIVI 2. PRODUZIONE DEI MESSAGGI VISIVI	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> • Strutturali Elementi del linguaggio visivo Elementi semplici: punto, segno, linea, materia, spazio, colore Elementi complessi: Simmetria, ritmo, composizione, rapporto figura-sfondo. • Linguistiche Tecniche artistiche e loro applicazioni con uso di materiali e strumenti diversi Semantiche Lettura di immagini Lettura specifica di opere ed autori secondo forma, contenuto e funzione	 Competenza conoscitiva: Saper riconoscere nella realtà e nella rappresentazione le relazioni spaziali e topologiche Saper riconoscere i fondamentali elementi del linguaggio visivo Saper riconoscere colori primari e alcuni derivati Saper riconoscere i materiali, gli strumenti e i modi d'uso delle varie tecniche
	Relazioni Funzioni delle immagini	 Competenza linguistico-comunicativa Saper usare il linguaggio visivo e le

<p>3. ARTE FIGURATIVA E BENI CULTURALI</p>	<p>Rapporto immagine-comunicazione</p> <p>Relazioni con i linguaggi verbali, sonori, gestuali.</p>	<p>relative tecniche in modo idoneo per raffigurare, interpretare, inventare la realtà</p> <p>Saper rappresentare un'esperienza individuale con il disegno e la verbalizzazione</p> <p>Saper descrivere e commentare un'immagine</p> <p>Saper osservare, descrivere e commentare opere d'arte</p>
	<p>Trasformazioni Dalle percezioni, emozioni e pensieri alle immagini e viceversa</p> <p>Manipolazione e rielaborazione di materiali</p> <p>Trasformazioni operative</p> <p>Dal semplice al complesso</p> <p>Possibilità di lettura creativa di opere</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <p>Sapersi orientare nello spazio grafico</p> <p>Saper adottare un metodo di lavoro</p> <p>Saper utilizzare diverse tecniche grafiche e pittoriche</p> <p>Saper riconoscere e utilizzare i colori</p> <p>Saper raffigurare e rielaborare gli elementi della realtà visiva</p> <p>Saper rappresentare figure umane seguendo uno schema corporeo strutturato</p> <p>Saper usare diversi materiali per la realizzazione di lavori decorativi e figurativi</p>

		<p> Competenza relazionale</p> <p>Saper collaborare e cooperare con il gruppo dei pari</p> <p>Saper interagire positivamente con l'insegnante</p> <p>Saper esprimere le proprie emozioni dinanzi un 'opera d'arte</p> <p>Saper rispettare i beni paesaggistici e artistici del proprio territorio.</p>
--	--	--

Step III (IV V Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
<p>1. ELEMENTI E CODICI DEI LINGUAGGI VISIVI</p> <p>2. PRODUZIONE DEI MESSAGGI VISIVI</p>	<p>Caratteristiche Strutturali Elementi del linguaggio visivo Elementi complessi: Simmetria-asimmetria Prospettiva Spazio Spettro cromatico Dimensione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linguistiche Tecniche e loro applicazioni con uso di materiali e strumenti diversi Terminologia specifica <p>Semantiche Lettura di immagini.</p> <p>Lettura specifica di opere ed autori secondo forma, contenuto e funzione.</p> <p>Autori, contenuto delle opere, caratteri stilistici.</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <p>Saper riconoscere gli elementi semplici e complessi del linguaggio visivo in relazione all'immagine grafico-pittorica, plastica, spaziale-architettonica e virtuale-multimediale</p> <p>Saper riconoscere tratti, segni, forme</p> <p>Saper riconoscere colori, sfumature</p> <p>Saper riconoscere le tecniche artistiche</p> <p>Saper riconoscere i materiali, gli strumenti e i modi d'uso delle varie tecniche</p> <p>Saper leggere e interpretare un'immagine e/o un'opera d'arte utilizzando gli elementi acquisiti.</p> <p>Sapersi orientare tra i vari autori e opere proposte anche nei libri di testo secondo i</p>

3. ARTE FIGURATIVA E BENI CULTURALI	Il patrimonio artistico e ambientale	temi e le caratteristiche specifiche Conoscere la funzione del museo per avvicinarsi al mondo dell'arte nelle sue varie forme
	Relazioni Causa-effetto Spazio - temporali: <ul style="list-style-type: none"> • figura- sfondo • concetti topologici • simmetria - asimmetria • staticità- dinamicità • semplice - complesso prospettiva • modulo e ritmo Cromatiche	🚩 Competenza linguistico-comunicativa Saper comprendere e utilizzare i più importanti termini specifici Saper usare il linguaggio visivo e le relative tecniche in modo idoneo per raffigurare, interpretare, inventare la realtà Saper descrivere e commentare un'immagine Saper descrivere la realtà visiva Saper descrivere e commentare opere d'arte utilizzando un linguaggio specifico in riferimento ai libri di testo -
	Trasformazioni Dalle percezioni, emozioni e pensieri alle immagini e viceversa	🚩 Competenza metodologico-operativa Saper adottare un metodo di studio e di lavoro Saper usare e organizzare le relazioni spaziali nella produzione e fruizione di immagini

	<p>Manipolazione e rielaborazione di materiali</p> <p>Trasformazioni operative</p> <p>Dal semplice al complesso</p> <p>Dinamica di movimenti artistici</p>	<p>Saper applicare in modo personale le tecniche prescelte</p> <p>Saper raffigurare e rielaborare gli elementi della realtà visuale</p> <p>Saper individuare e discriminare le peculiarità visive e tattili di oggetti e forme</p> <p>Saper utilizzare il software per il disegno</p> <p>Saper realizzare addobbi relativi ai momenti significativi della vita scolastica (accoglienza, open day, festività varie, spettacolo teatrale)</p>
		<p>🚩 Competenza relazionale</p> <p>Saper collaborare e cooperare con il gruppo dei pari</p> <p>Saper interagire positivamente con l'insegnante</p> <p>Saper esprimere le proprie emozioni dinanzi un'opera d'arte.</p> <p>Saper cogliere l'importanza della tutela e della salvaguardia delle opere d'arte e dei beni culturali.</p>

CURRICOLO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA DELL'INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>✚ IL CORPO E IL MOVIMENTO a. Conosco il mio corpo, mi muovo, gioco e mi esprimo</p> <p>✚ IL SE' E IL PROPRIO CORPO ✚ Il mio corpo in forma</p>	<p>✚ IL CORPO E IL MOVIMENT ✚ Conosco il mio corpo, mi muovo e mi esprimo ✚ Con il corpo gioco...vinco...perdo</p> <p>IL SE' E IL PROPRIO CORPO</p> <p>Il mio corpo in... forma</p>	<p>✚ Il Mio Corpo ✚ Mi Muovo Con Il Corpo ✚ Con Il Corpo Esprimo ✚ Con Il Corpo Gioco ✚ Sport: Vinco, Perdo...Gioco ✚ 6. Il Mio Corpo In.....Forma</p>

STEP II (I- II – III) PRIMARIA

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
<p>1. conosco il mio corpo, mi muovo e mi esprimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza • Schemi motori e posturali • Coordinazione • Ritmo • Lateralizzazione • Codici espressivi non verbali 	<p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -i segmenti corporei e le loro funzioni -conoscere e riconoscere le parti del corpo e i relativi schemi posturali -movimenti diversi: camminare, saltare correre, lanciare, afferrare, arrampicarsi, saltare in equilibrio -utilizzo combinato dei movimenti -utilizzo della destra e della sinistra -conoscenza degli indicatori topologici -il corpo come strumento di comunicazione di stati d'animo 	<p>✚ Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere le parti del corpo e le loro funzioni -conoscere gli schemi motori statici e dinamici -sapere ricondurre gli schemi motori alle situazioni ambientali -comprendere le variazioni ritmiche -sapere percepire reazioni e cambiamenti dell'ambiente e dell'altro -conoscere gli organi di senso e le loro funzioni

	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -le posizioni in relazione agli stimoli esterni:comandi a voce e strumentali,musica e comandi ritmici strumentali -noi e gli altri:uguaglianza e diversità -consapevolezza e ricerca dell'altro -le informazioni provenienti dagli organi di senso 	<p>Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper riconoscere comandi,istruzioni e segnali -saper descrivere i movimenti necessari per eseguire un'attività -saper discriminare termini specifici di movimento (corsa,corsetta,salti,saltelli,tirare,lanciare, prendere,afferrare) -saper esprimere emozioni e stati d'animo con gestualità -saper comprendere e rispettare l'altro -saper riconoscere e classificare informazioni provenienti dagli organi di senso
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -evoluzione di comportamenti motori come movimenti semplici -controllo dei movimenti anche nel rispetto dell'altro e dell'ambiente -evoluzione dei comportamenti motori a contatto con l'altro 	<p>Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper coordinare movimenti diversi -sapersi muovere con ritmo e sequenze ritmiche -sapersi orientare nello spazio e nel tempo -saper valutare distanze e traiettorie -saper coordinare l'occhio e la mano dominante e non -conoscere la mimica e la gestualità simbolica -saper utilizzare strategie non verbali adeguate -sapersi muovere con correttezza nello spazio e nel tempo rispettando le indicazioni topologiche e la lateralità
	<p>Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper comprendere ed accettare comandi ed istruzioni -saper coordinare e controllare il proprio movimento nella coppia e nel gruppo -saper controllare i propri movimenti in ambienti circoscritti e in spazi 	

		<p>aperti</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper partecipare alle attività con cooperazione e proposizione -saper interagire con il linguaggio del corpo per relazionarsi con vissuti ed etnie diverse.
<p>2. Con il corpo gioco...vinco...perdo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giochi di imitazioni,simbolici,popolari • L'avviamento sportivo • Le regole 	<p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -il gioco individuale e di gruppo -il corpo come strumento di gioco -stati d'animo e gioco -capacità ed uso delle regole sia nel gioco che nelle discipline sportive -il fair-play -la sana competizione 	<p>Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere e riconoscere le finalità di un gioco -conoscere le regole di un gioco o di un'attività sportiva -saper riconoscere le caratteristiche spaziali e temporali adeguate al gioco -saper discriminare un'attività pre sportiva dal gioco -saper ricondurre i segmenti corporei in funzione dell'esercizio fisico
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -cercare l'altro per giocare -conoscenza e condivisione delle regole nel gioco e nello sport -accettazione delle diverse potenzialità e diversità -accettazione dei risultati e delle sconfitte -senso di appartenenza al gruppo 	<p>Competenza linguistico-comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper utilizzare il gioco per trasmettere sensazioni ed emozioni -saper comunicare le finalità di un gioco -saper giocare con forme combinate di attività espressive (canti,disegni,drammatizzazioni) -saper comunicare abilità fisiche con adeguata coordinazione -saper comunicare stati d'animo corretti relativi alle proprie abilità e quelle altrui
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -evoluzione dei comportamenti motori nel gioco e nello sport 	<p>Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper utilizzare lo spazio gioco in modo adeguato -sapersi muovere con tempistica -saper utilizzare mezzi e strumenti adeguati

	<p>-evoluzione dei comportamenti dinamico/relazionali -sicurezza in se stessi e nelle proprie potenzialità</p>	<p>-saper utilizzare correttamente le regole del gioco e nell'attività sportiva rispettando i compagni di squadra, gli avversari e gli arbitri -saper utilizzare termini specifici delle diverse attività sportive -saper utilizzare materiali, strumenti ed ambienti in modo adeguato e rispettoso</p> <p>✚ Competenza relazionale</p> <p>-saper interagire con l'altro nel contesto gioco -saper condividere le regole del gioco e proporre di nuove -saper valutare e rispettare potenzialità, capacità e limiti di se e degli altri -saper lavorare in gruppo -conoscere e comprendere il significato del fair-play -saper sostenere l'altro nelle difficoltà di un gioco o di un'attività sportiva</p>
<p>3. Il mio corpo in...forma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento motorio corretto per se e per gli altri • Sicurezza e prevenzione 	<p>Caratteristiche</p> <p>-I benefici dell'attività fisica -Conoscenza delle norme basilari di tutela della salute -Gli spazi adeguati -Le norme di sicurezza -La valutazione dei rischi</p> <p>Relazioni</p> <p>-L'armonia con se stessi e l'ambiente circostante -La collaborazione e la</p>	<p>✚ Competenza conoscitiva</p> <p>-conoscere i benefici prodotti dagli elementi naturali dell'ambiente -saper riconoscere la relazione tra le parti del corpo e le attività, lo spazio vissuto e l'altro -conoscere le principali norme che tutelano la salute -conoscere l'ambiente e gli eventuali rischi</p> <p>✚ Competenza linguistico- comunicativa</p> <p>-Saper trasmettere adeguati stili di vita (alimentazione, correttezza posturale e igiene personale) e rispetto dell'ambiente -Saper comunicare i vantaggi individuali e sociali che si traggono da comportamenti adeguati</p>

	partecipazione al miglioramento dello spazio vissuto -L'accettazione delle diversità -La valutazione dei rischi: cause e conseguenze	-Saper affermare la cura e il rispetto di sé e dell'ambiente come valore condiviso
	Trasformazioni -Evoluzioni degli stili di vita: dalla sedentarietà al movimento -Cura e rispetto dello spazio vissuto -Miglioramento del benessere psicofisico e gestione delle emozioni	 Competenza metodologico-operativa -Saper rispettare spazi e materiali -Saper utilizzare comportamenti motori rispettosi di se e dell'altro <hr/>  Competenza relazionale -Saper collaborare al miglioramento dello spazio vissuto -Saper attivare comportamenti che non danneggino la salute degli altri -Saper partecipare alla stesura di semplici regolamenti

Step III (IV V Scuola Primaria) EDUCAZIONE MOTORIA

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
<p>1. Conosco il mio corpo,mi muovo e mi esprimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schemi motori e posturali • Coordinazione • Ritmo • Codici espressivi non verbali 	<p>Caratteristiche</p> <p>-conoscere e riconoscere le parti del corpo e i relativi schemi posturali</p> <p>-movimenti diversi:camminare,saltare,correre,lanciare, afferrare, arrampicarsi,stare in equilibrio</p> <p>-utilizzo combinato dei movimenti</p> <p>-il corpo come strumento di comunicazioni di emozioni e stati d'animo</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <p>-conoscere le parti del corpo, gli organi di senso e le loro funzioni</p> <p>-conoscere e riconoscere gli schemi motori,statici e dinamici</p> <p>-saper ricondurre gli schemi motori a situazioni ambientali e alle variabili ambientali</p> <p>-comprendere le variazioni ritmiche</p> <p>-saper riconoscere, comandi, istruzioni e segnali</p> <p>-saper riconoscere un linguaggio non verbale</p> <p>-saper percepire reazioni e cambiamenti dell'ambiente e dell'altro riconoscendone uguaglianze e differenze</p>
	<p>Relazioni</p> <p>-le posizioni in relazione allo spazio e al tempo</p> <p>-consapevolezza e ricerca dell'altro:uguaglianza e diversità</p> <p>-le informazioni provenienti dagli organi di senso</p>	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <p>-saper descrivere i movimenti necessari per l'esecuzione delle attività utilizzandone i termini specifici</p> <p>-saper esprimere bisogni, emozioni e stati d'animo con la gestualità</p> <p>-saper riconoscere e classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso</p>

	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -evoluzione di comportamenti motori in movimenti semplici e combinati -controllo dei movimenti nel rispetto degli altri e dell'ambiente -evoluzione dei comportamenti motori nel contatto con l'altro stabilendo relazioni affettive e sociali 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper mantenere una corretta postura -saper modificare la postura in movimenti -saper coordinare i movimenti diversi -sapersi muovere con ritmo e con sequenze ritmiche -sapersi orientare nello spazio e nel tempo -saper valutare distanze e traiettorie -saper coordinare l'occhio e la mano, dominante e non -saper adattare i cambiamenti morfologici e fisiologici al contesto ambientale -sapersi muovere rispettando, comandi, indicazioni e lateralità -conoscere ed utilizzare la mimica e la gestualità simbolica -saper usare spazi e materiali e muoversi con correttezza e consapevolezza -saper utilizzare linguaggi adeguati non verbali
		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper comprendere ed accettare comandi ed istruzioni -saper coordinare il proprio movimento nella coppia e nel gruppo -saper partecipare alle attività con movimenti rispettosi dell'ambiente sia negli spazi chiusi che in quelli aperti -saper partecipare alle attività con cooperazione e proposizione nel rispetto dell'altro -saper interagire con il linguaggio del corpo per

	<p>relazionarsi con vissuti, culture ed etnie diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper controllare la propria emotività -saper comprendere e rispettare l'altro 	
<p>2. Con il corpo gioco...vinco...perdo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il gioco libero • Il gioco organizzato • Giochi di ruolo • L'avviamento sportivo • Le regole 	<p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> -il gioco individuale e di gruppo -il corpo come strumento di gioco -stati d'animo nel gioco -capacità ed uso delle regole sia nel gioco che nell'avviamento delle discipline sportive -il fair-play -la sana competizione 	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -conoscere e riconoscere le finalità di un gioco -conoscere le regole del gioco -discriminare il gioco libero da quello strutturato -saper discriminare un'attività sportiva da una ludica -conoscere le regole di un'attività sportiva rispettando i compagni di squadra, gli avversari e gli arbitri -conoscere le attività sportive individuali e di gruppo
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> -cercare l'altro per giocare -accettazione delle potenzialità ed delle diversità sia nel gioco che nell'attività sportiva -cooperazione, collaborazione e sostegno 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> -saper utilizzare il gioco per comunicare e trasmettere emozioni e sensazioni -saper comunicare verbalmente le finalità di un gioco <p>Saper comunicare abilità fisiche con adeguati comportamenti e stati d'animo relativi a prestazioni altrui</p>

	<p>-conoscenza e condivisione delle regole nel gioco e nello sport</p> <p>-accettazione dei risultati e delle sconfitte nello sport come nel gioco</p> <p>-senso di appartenenza al gruppo</p>	
	<p>Trasformazioni</p> <p>-evoluzione dei comportamenti motori nel gioco e nelle attività sportive</p> <p>-evoluzione dei comportamenti dinamico-relazionali</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <p>-saper utilizzare lo spazio gioco in modo adeguato</p> <p>-sapersi muovere con tempistica rispettando i tempi e utilizzare correttamente le regole del gioco e delle attività sportive</p> <p>-saper utilizzare e rispettare mezzi e strumenti adeguati</p> <p>-saper giocare con forme combinate di attività espressive (canti,disegni, drammatizzazione)</p> <p>-saper utilizzare gli ambienti in modo adeguato e rispettoso</p> <p>-applicare la metodologia dell'allenamento</p> <p> Competenza relazionale</p> <p>-saper interagire con l'altro nel contesto gioco e nelle attività sportive</p> <p>-rispettare le regole nel gioco e nello sport</p> <p>-saper condividere le regole nel gioco e nello sport ed essere propositivi</p> <p>-saper valutare potenzialità,capacità e limiti di se e degli altri</p>
<p>3. Il mio corpo in...forma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il comportamento motorio corretto per sè e per gli 	<p>Caratteristiche</p> <p>-I benefici dell'attività fisica</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <p>-Conoscere i benefici prodotti dagli elementi naturali dell'ambiente</p>

altri • Sicurezza e prevenzione	-Conoscenza delle norme basilari di tutela della salute -Gli spazi adeguati -Le norme di sicurezza -La valutazione dei rischi	-Saper riconoscere la relazione tra le parti del corpo e le attività, lo spazio vissuto e l'altro -Conoscere le principali norme che tutelano la salute -Conoscere l'ambiente e gli eventuali rischi
	Relazioni -L'armonia con se stessi e l'ambiente circostante -La collaborazione e la partecipazione al miglioramento dello spazio vissuto -L'accettazione delle diversità -La valutazione dei rischi: cause e conseguenze	✚ Competenza linguistico- comunicativa -Saper trasmettere adeguati stili di vita (alimentazione, correttezza posturale e igiene personale) e rispetto dell'ambiente -Saper comunicare i vantaggi individuali e sociali che si traggono da comportamenti adeguati -Saper affermare la cura e il rispetto di sé e dell'ambiente come valore condiviso
	Trasformazioni -Evoluzioni degli stili di vita: dalla sedentarietà al movimento -Cura e rispetto dello spazio vissuto -Miglioramento del benessere psicofisico e gestione delle emozioni	✚ Competenza metodologico-operativa -saper utilizzare comportamenti motori adeguati alle norme di sicurezza
		✚ Competenza relazionale -Saper collaborare al miglioramento dello spazio vissuto -Saper attivare comportamenti che non danneggino la salute degli altri -Saper partecipare alla stesura di semplici regolamenti -Saper dimostrare stili di vita qualitativi (alimentazione, correttezza posturale, igiene personale) -Saper comprendere i benefici da un corretto comportamento fisico -Saper riconoscere e gestire le proprie emozioni

		<ul style="list-style-type: none">-Saper rispettare spazi e materiali-Saper utilizzare comportamenti motori rispettosi di se e degli altri
--	--	---

CURRICOLO DI MATEMATICA

TEMATICHE PORTANTI

Scuola Infanzia	Scuola Primaria	Scuola secondaria di I grado
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Numero ✚ Spazio e misure ✚ Dati e previsioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Numero ✚ Spazio e misure ✚ Dati e previsioni ✚ Relazioni e funzioni 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Numero ✚ Spazio e misure ✚ Dati e previsioni ✚ Relazioni e funzioni

Step II (I II III Scuola Primaria)

CONOSCENZE		COMPETENZE
TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1.IL NUMERO	Caratteristiche: Numerosità Naturale	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza conoscitiva: - Saper costruire e immagazzinare conoscenze relative alle caratteristiche, relazioni e trasformazioni del numero

	<p>Cardinale Pari/Dispari Multipli e sottomultipli Frazionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere un numero cardinale e ordinale (quantificando, misurando e identificando l'ordine degli oggetti). - Saper cogliere il senso del numero attraverso la comprensione della grandezza dei numeri. - Saper leggere e scrivere numeri naturali in base 10. - Saper riconoscere il valore posizionale delle cifre. - Saper sviluppare i concetti di parte e di parte del tutto.
	<p>Relazioni: Corrispondenza Uguaglianza Relazione d'ordine(maggiore minore uguale) Cardinale Ordinale Valore posizionale Operazioni tra naturali Insieme</p>	<p> Competenza linguistico- comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il linguaggio della matematica - Saper verbalizzare esperienze e attività - Saper utilizzare la terminologia delle operazioni
	<p>Trasformazioni: Raggruppamenti Classificazione in base a uno o più criteri Seriazioni</p>	<p> Competenza metodologica operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare dati, - Saper valutare situazioni - Saper formulare ipotesi e previsioni, - Saper sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, - Saper utilizzare strumenti, - Saper eseguire operazioni - Saper utilizzare diverse strategie di calcolo - Saper contare con scioltezza in senso progressivo e regressivo

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare numeri sulla retta. - Saper confrontare e ordinare numeri - Saper utilizzare le molteplici relazioni tra numeri interi confrontando, valutando, componendo, scomponendo, raggruppando i numeri
		<p> Competenza relazionale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper relazionare con se stessi e con altri, agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato - Sapersi confrontare, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo lavorando insieme sulla tematica relativa al numero - Gestire l'ansia.
2.SPAZIO E MISURE	<p>Caratteristiche: Spazio aperto/chiuso Grandezza Punto /Linea Superficie / perimetro Angolo Figure Bidimensionalità Tridimensionalità Misurabilità</p>	<p> Competenza conoscitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire e immagazzinare conoscenze relative alle caratteristiche, alle relazioni e alle trasformazioni sulla tematica relativa a spazio e figure - Saper riconoscere, disegnare, descrivere, costruire, confrontare e ordinare figure bi, tri-dimensionali familiari - Saper riconoscere le grandezze (lunghezza, peso, capacità, tempo).
	<p>Relazioni: Uguaglianza/ differenza/similitudine Concetti topologici Equivalenza Percorsi Figure nello spazio</p>	<p> Conoscenza linguistico- comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il linguaggio della geometria - Saper rielaborare dati - Saper esporre ed argomentare idee sulla tematica relative a spazio e figure - Saper descrivere un percorso e dare istruzioni - Saper descrivere attributi e parti di figure bi, tri-dimensionali

	<p>Congruenza Perpendicolarità Parallelismo Unità di misura</p>	
	<p>Trasformazioni: Misurazione Equivalenze Costruzioni Movimenti geometrici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa: - Saper analizzare dati, - saper valutare situazioni e prodotti, - Saper formulare ipotesi e previsioni, - Saper operare traslazioni, ribaltamenti, rotazioni nella realizzazione di giochi (blocchi logici, puzzle, tangram) - Saper riconoscere e creare simmetrie - Saper riconoscere e collocare figure geometriche in situazioni note - Saper trovare e identificare posizioni con semplici relazioni (vicino a...) e sistemi di coordinate (mappe - Saper utilizzare strumenti (righello) - Saper misurare utilizzando unità della stessa grandezza - Saper utilizzare sistemi di misura convenzionali e non - Saper riconoscere e disegnare figure geometriche
		<ul style="list-style-type: none"> - Competenza relazionale: - Sapersi relazionare con se stessi e con altri, - Saper agire con autonomia e consapevolezza, - Saper riflettere e valutare il proprio operato - Saper confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo lavorando insieme sulla tematica relativa a spazio e figure
3.DATI E PREVISIONI	<p>Caratteristiche Informazioni, utili, quantificabili,</p>	<ul style="list-style-type: none">  Competenza conoscitiva: - Saper leggere e interpretare dati e previsioni - Saper identificare molteplici caratteristiche attraverso il riordino informale

	osservabili, rappresentabili Evento certo, possibile, impossibile, probabile Vero/falso	di esperienze. - Saper interpretare le nozioni di certo, improbabile, più probabile, meno probabile.
	Relazioni: Connettivi logici Comparazione e confronti Statistica Probabilità	 Competenza linguistico- comunicativa - Saper utilizzare linguaggi e forme di comunicazione per comprendere, interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi, - Saper rielaborare dati
	Trasformazioni: Tabelle Grafici Ideogrammi Istogrammi Diagrammi	 Competenza metodologico-operativa - Saper analizzare dati, - Saper valutare situazioni - Saper formulare ipotesi e previsioni, - Saper sperimentare scelte e soluzioni - Saper utilizzare strumenti - Saper raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante. - Saper mettere in ordine classificare e organizzare i dati in base a caratteristiche. - Saper utilizzare calcoli, tavole, grafici e piantine

		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare con se stessi e con altri, - Saper agire con autonomia e consapevolezza, - Saper riflettere e valutare il proprio operato, - Sapersi confrontare, - Saper collaborare, - Saper cooperare all'interno di un gruppo, - Saper costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi
4.RELAZIONI E FUNZIONI	<p>Caratteristiche: Situazione problematica Tipo di problema Domanda Informazioni: mancanti, superflue, utili Strategie risolutive</p>	<p> Competenza conoscitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere situazioni problematiche - Saper distinguere vari tipi di problemi(vita quotidiana, matematici) - Saper identificare e/o formulare la domanda - Saper individuare dati utili, superflui, mancanti
	<p>Relazioni: Lecture del problema Identificazione della richiesta Identificazione dati utili Scelta del processo risolutivo</p>	<p> Competenza linguistico- comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper verbalizzare situazioni problematiche concrete ed astratte - Saper comprendere il testo di un problema - Saper rappresentare e descrivere situazioni e processi con un linguaggio corporeo, mimico, grafico e simbolico - Saper discutere e comunicare strategie risolutive - Saper formulare una risposta coerente
	<p>Trasformazioni: Risoluzione del</p>	<p> Competenza metodologico-operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare il testo di un problema evidenziando dati utili e parole-

	problema	chiave
		<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare la domanda - Saper utilizzare tecniche operative differenti - Saper verificare il procedimento risolutivo - Saper valutare scegliere ed utilizzare strategie risolutive
		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza relazionale: - Saper identificare e rettificare i propri errori - Saper problematizzare contesti - Saper cogliere ogni contesto come occasione per costruire conoscenze nuove ed applicare strategie diverse

Step III (IV V Scuola Primaria)

CONTENUTI	COMPETENZE
-----------	------------

TEMATICHE PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1.IL NUMERO	Caratteristiche: Numerosità Naturale Frazionario Decimale Relativo Divisibilità Pari/ dispari Numeri primi\ composti Sistema di riferimento Sistema internazionale di misura Cardinale Multipli e sottomultipli	 Competenza conoscitiva: <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire conoscenze relative alle caratteristiche, relazioni e trasformazioni del numero - Saper riconoscere la struttura del sistema numerico in base 10, inclusa la rappresentazione dei decimali. - Saper leggere e scrivere e scomporre numeri grandi - Saper leggere e scrivere frazioni - Saper riconoscere frazioni comuni, decimali, percentuali equivalenti. - Saper comprendere il significato di moltiplicazione e divisione. - Saper riconoscere relazioni fra operazioni (moltiplicazione inversa della divisione).
	Relazioni: Uguaglianza Relazione d'ordine (Maggiore minore uguale) Cardinale Ordinale Valore posizionale Rapporto/Proporzionalità Operazioni tra numeri naturali e decimali Potenze	 Competenza linguistico- comunicativa: <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una pluralità di linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, descrivere e rappresentare fenomeni e processi - Saper esporre ed argomentare idee sulla tematica relativa al numero

	<p>Trasformazioni: Raggruppamenti Classificazioni in base a uno o più criteri Collegamenti/associazioni/corrispondenze Trasformazione della frazione in numero decimale e viceversa</p>	<p> Competenza metodologico-operativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare dati - Saper valutare situazioni e prodotti - Saper formulare ipotesi e previsioni - Saper sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti - Saper utilizzare strumenti - Saper eseguire operazioni ed elaborare prodotti sulla tematica relativa al numero - Saper valutare la grandezza di frazioni e decimali e saperli confrontare - Saper utilizzare le relazioni tra fattori e multipli - Saper operare con le frazioni. - Saper usare le relazioni - Saper identificare e usare le proprietà delle operazioni facendo uso di strumenti di calcolo per verificarne l'esattezza - Saper operare con numeri decimali - Saper elaborare dati
		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare con se stessi e con altri, agire con autonomia e consapevolezza, riflettere e valutare il proprio operato - Sapersi confrontare, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo lavorando insieme sulla tematica relativa al numero
<p>2.SPAZIO E MISURE</p>	<p>Caratteristiche: Grandezza Punto /Linea Superficie /area / perimetro</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire e organizzare conoscenze relative alle relazioni e alle trasformazioni sulla tematica relativa a spazio e figure - Saper indagare e ragionare su proprietà di figure geometriche

	<p>Angolo Figure Bidimensionalità Tridimensionalità Misurabilità</p>	<p>(numero delle diagonali, parallelismo dei lati, perpendicolarità...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere e comprendere la congruenza di due figure - Saper conoscere i vari sistemi di misura
	<p>Relazioni: Relazioni Uguaglianza/ differenza/ similitudine Equivalenza Figure nello spazio Congruenza Perpendicolarità e parallelismo Unità di misura</p>	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <p>di comunicazione per descrivere e rappresentare fenomeni e processi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una pluralità di linguaggi e di forme - Saper esporre ed argomentare idee sulla tematica relativa a spazio e figure - Saper descrivere un percorso che si sta facendo o dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato - Saper verbalizzare le esperienze - Saper verbalizzare le attività - Saper utilizzare la terminologia di grandezze e figure
	<p>Trasformazioni: Misurazione Equivalenze Costruzioni Piano Cartesiano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza metodologico-operativa - Saper analizzare dati - Saper valutare situazioni e prodotti - Saper formulare ipotesi e previsioni - Saper sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, - Saper utilizzare strumenti, eseguire operazioni ed elaborare prodotti sulla tematica relativa a spazio e figure - Saper utilizzare formule relative al perimetro e alla area di figure geometriche - Saper usare coppie ordinate di numeri per identificare punti su un piano cartesiano

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper confrontare e analizzare figure bi e tri-dimensionali - Saper prevedere i risultati di scorrimenti, traslazioni - Saper determinare perimetro e area dei una figura utilizzando le comuni formule -
		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare con se stessi e con altri, - Saper agire con autonomia e consapevolezza, - Saper riflettere e valutare il proprio operato, - Sapersi confrontarsi, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo sulla tematica relativa a spazio e figure
3. DATI E PREVISIONI	<p>Caratteristiche Informazioni utili, quantificabili, osservabili, rappresentabili Evento certo, possibile, impossibile, probabile Vero/falso</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire e organizzare conoscenze relative alle caratteristiche, relazioni e trasformazioni di dati e previsioni - Saper riconoscere proprietà - Saper individuare dati significativi
	<p>Relazioni Connettivi logici Comparazione e confronti Valori di sintesi (moda, media, mediana) Statistica Probabilità</p>	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una pluralità di linguaggi e di forme di comunicazione per descrivere e rappresentare fenomeni e processi, - Saper esporre ed argomentare idee sulla tematica relativa a dati e previsioni - Saper verbalizzare i dati raccolti - Saper interpretare i dati

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare e descrivere un grafico - Saper utilizzare il linguaggio della statistica, della probabilità e dell'informatica - Saper rappresentare e descrivere le esperienze con linguaggio corporeo, mimico, grafico, simbolico
	Trasformazioni Tabelle Grafici Ideogrammi Istogrammi Diagrammi Aerogrammi	<ul style="list-style-type: none">  Competenza metodologico-operativa - Saper raccogliere dati usando osservazioni, misure, sondaggi. - Saper analizzare dati, - Saper formulare ipotesi e previsioni, - Saper sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, - Saper utilizzare strumenti, - Saper organizzare dati usando tabelle e grafici (grafici a barre, a torta, a linea). - Saper utilizzare grafici per analizzare dati e presentare informazioni - Saper rielaborare dati - Saper identificare e classificare dati - Saper organizzare una ricerca
		<ul style="list-style-type: none">  Competenza relazionale - Sapersi relazionare con se stessi e con altri, - Saper agire con autonomia e consapevolezza, - Saper riflettere e valutare il proprio operato, - Saper confrontarsi, saper collaborare, saper cooperare all'interno di un gruppo - Saper costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi
4. RELAZIONI E	Caratteristiche:	 Competenza conoscitiva

FUNZIONI	<p>Situazione problematica Tipo di problema Domanda Informazioni: mancanti, superflue, utili Strategie risolutive</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere situazioni problematiche - Saper distinguere vari tipi di problemi (vita quotidiana, matematici) - Saper identificare e/o formulare la domanda - Saper individuare dati utili, superflui, mancanti
	<p>Relazioni Letture del problema Identificazione della richiesta Identificazione dati utili Scelta del processo risolutivo Dati e domande in situazioni problematiche</p>	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una pluralità di linguaggi e di forme di comunicazione per comprendere, interpretare, descrivere e rappresentare processi relativi a relazioni e funzioni di un problema - Saper verbalizzare situazioni problematiche concrete ed astratte - Saper rielaborare dati - Saper esporre ed argomentare idee e ipotesi di soluzione di una situazione problematica - Saper formulare una risposta coerente
	<p>Trasformazioni Tecniche risolutive di un problema con frazioni percentuali e formule geometriche Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi ed espressioni aritmetiche</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti, - Saper analizzare un problema evidenziando dati utili - Saper individuare le incognite - Saper utilizzare strumenti e tecniche operative differenti - Saper eseguire operazioni ed elaborare prodotti - Saper identificare e utilizzare strategie risolutive di un problema

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper verificare il procedimento risolutivo <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza relazionale - Sapersi relazionare con se stessi e con altri, - Sapersi identificare e rettificare i propri errori - Saper cogliere ogni contesto come occasione per costruire nuove conoscenze e applicare strategie diverse - Saper agire con autonomia e consapevolezza, - Saper riflettere e valutare il proprio operato, - Saper confrontarsi, - Saper collaborare, - Saper cooperare all'interno di un gruppo lavorando insieme, - Saper costruire ragionamenti e sostenere le proprie tesi sulla tematica di relazioni e funzioni
--	--	--

CURRICOLO DI SCIENZE

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">  Viventi I sistemi viventi Le relazioni tra i viventi L'evoluzione dei viventi  Viventi - ecosistema Gli ambienti del pianeta Il comportamento animale La tutela dell'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> STEP II  Materia ed energia  Viventi ed ecosistemi STEP III  Materia ed energia  Viventi ed ecosistemi  La terra e l'universo 	<ul style="list-style-type: none">  Materia ed energia  Viventi ed ecosistemi  La terra e l'universo

Step II (I II III Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. MATERIA ED ENERGIA	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Elementi della realtà circostante - Il metodo scientifico - La materia e le sue caratteristiche percepibili attraverso i cinque sensi - Composizione del suolo 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere le fasi del metodo scientifico - Saper distinguere i tre stati fisici della materia - Saper distinguere gli strati del terreno - Saper individuare i cinque sensi - Saper riconoscere le proprietà dell'aria e dell'acqua - Saper riconoscere il suolo come ecosistema e come una risorsa
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Le tappe del metodo scientifico - Proprietà, stati fisici della materia - I fenomeni atmosferici - Proprietà del suolo 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare un lessico specifico - Saper descrivere i tre stati fisici della materia - Saper osservare e descrivere i tre stati fisici della materia, in riferimento all'ambiente circostante - Saper descrivere in una trasformazione ciclica il passaggio di uno stato all'altro e riconoscerne le cause - Saper riconoscere e descrivere trasformazioni rilevate nei fenomeni naturali e artificiali
	Trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> - I passaggi di stato - Il ciclo dell'acqua - Miscugli e soluzioni 	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino a cercare spiegazioni di quello che accade - Saper acquisire capacità operative, progettuali e manuali, che verranno utilizzate in contesti di esperienza-

		<p>conoscenza, per un approccio scientifico ai fenomeni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper formulare ipotesi plausibili e verificarle con esperienze pratiche - Saper usare più consapevolmente l'esperienza per conoscere il mondo circostante - Saper usare i cinque sensi per conoscere la realtà e porsi in relazione con essa - Saper sperimentare una serie di procedure e operazioni su materiali solidi e liquidi - Saper effettuare semplici esperienze - Saper elencare i principali principi nutritivi presenti nel cibo quotidiano - Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. - Saper porre domande
		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri - Saper agire con autonomia e consapevolezza - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone - Saper dimostrare curiosità e interesse - Saper lavorare e collaborare con gli altri - Saper collocare nell'ambiente se stesso - Saper assumere nel quotidiano atteggiamenti per la tutela dell'ambiente - Saper percepire il proprio schema corporeo e le proprie funzioni sensoriali.
2. VIVENTI ED	Caratteristiche	 Competenza conoscitiva

ECOSISTEMI	<p>Esseri viventi: vegetali e animali</p> <p>Ambiente naturale</p> <p>Biomi terrestri e acquatici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche dei viventi - Saper riconoscere le più comuni piante e i più comuni animali presenti sul territorio - Saper individuare problematiche ambientali
	<p>Relazioni:</p> <p>Viventi e non viventi in un ambiente</p> <p>Classificazione dei regni vegetale e animale</p> <p>Rapporto tra uomo, animali, vegetali e ambiente</p>	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le caratteristiche dei viventi - Saper denominare e descrivere le più comuni piante e i più comuni animali presenti sul territorio - Saper descrivere somiglianze, differenze, relazioni
	<p>Trasformazioni</p> <p>Fotosintesi clorofilliana</p> <p>Ciclo vitale</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rappresentare le caratteristiche dei viventi - Saper registrare regolarità e ciclicità attraverso l'osservazione dei cambiamenti stagionali - Saper mettere in ordine in base a somiglianze, differenze, relazioni - Saper classificare in base a somiglianze, differenze, relazioni - Saper confrontare in base a somiglianze, differenze, relazioni - Saper esprimere le proprie potenzialità attraverso i diversi linguaggi: verbale, grafico ,pittorico - Saper ricercare soluzioni creative ad un problema <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri - Saper agire con autonomia e consapevolezza - Saper riflettere; valutare il proprio operato - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone - Sapersi confrontare, collaborare ,cooperare all'interno di un

		<p>gruppo</p> <ul style="list-style-type: none">- Saper dimostrare curiosità e interesse- Saper ascoltare ed utilizzare il sapere altrui- Saper porre domande- Saper lavorare e collaborare con gli altri- Sapersi collocare nell'ambiente- Saper assumere nel quotidiano atteggiamenti per la tutela dell'ambiente
--	--	--

Step III (IV V Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. MATERIA ED ENERGIA	Caratteristiche Calore Temperatura Clima Composizione dell'atmosfera e dell'aria Elementi della materia Suono e luce Fonti di energia	Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Saper conoscere e descrivere i principali fenomeni del mondo fisico - Saper riconoscere il calore come forma di energia - Saper riconoscere le varie forme di energia - Saper riconoscere le principali caratteristiche fisiche del suono - Saper riconoscere le principali caratteristiche fisiche della luce - Saper riconoscere i fenomeni dell'elettricità e del magnetismo - Saper riconoscere i tre stati fisici della materia
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Differenza tra calore e temperatura - Pressione atmosferica - Fenomeni atmosferici - Proprietà del suono e della luce - Energie rinnovabili e non 	Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare il linguaggio specifico relativo agli argomenti trattati - Saper verbalizzare gli esperimenti eseguiti
	Trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> - Fenomeni chimici - Passaggi i di stato - Strati dell'atmosfera 	Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccogliere, selezionare e riordinare informazioni e dati - Saper affrontare in modo critico i problemi - Saper individuare strumenti e unità di misura appropriati

		<p>alle situazioni problematiche in esame,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati - Saper classificare le diverse fonti di energia - Saper riprodurre con semplici esperimenti i fenomeni magnetici - Saper eseguire giochi interattivi - Saper consultare opere e siti multimediali <hr/> <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri - Saper agire con autonomia e consapevolezza - Saper riflettere; valutare il proprio operato - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone - Saper confrontarsi, collaborare ,cooperare all'interno di un gruppo - Saper dimostrare curiosità e interesse - Saper ascoltare ed utilizzare il sapere altrui - Saper porre domande - Saper lavorare e collaborare con gli altri - Saper esprimere le proprie potenzialità attraverso i diversi linguaggi: verbale, grafico ,pittorico - Saper ricercare soluzioni creative ad un problema - Sapersi collocare nell'ambiente - Saper assumere nel quotidiano atteggiamenti per la tutela dell'ambiente - Saper individuare positive problematiche ambientali
2. VIVENTI ED ECOSISTEMI	Caratteristiche	 Competenza conoscitiva

	<ul style="list-style-type: none"> - Esseri viventi: vegetali e animali - Dalla cellula all'organismo - Uomo 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere organi e funzioni - Saper riconoscere organi e funzioni - Saper individuare simultaneità, successione, durata.
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esseri viventi: vegetali e animali - Catene alimentari - Apparati e sistemi 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere attraverso modelli un organismo vegetale - Saper descrivere con parole organi e funzioni - Saper mettere in relazione le funzioni principali degli organismi animali - Saper descrivere attraverso modelli un organismo animale - Saper descrivere con parole organi e funzioni
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fotosintesi clorofilliana - Ciclo vitale (Riproduzione , respirazione , nutrizione) - Alimentazione 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper scoprire simultaneità, successione, durata - Saper sperimentare simultaneità, successione, durata - Saper rappresentare attraverso disegni - Saper mettere in relazione le funzioni principali degli organismi vegetali - Saper consultare opere multimediali per semplici ricerche. - Saper usare semplici motori di ricerca <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare con se stessi e con gli altri - Saper agire con autonomia e consapevolezza - Saper riflettere; valutare il proprio operato - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone - Saper confrontarsi, collaborare ,cooperare e lavorare all'interno di un gruppo - Saper porre domande - Saper esprimere le proprie potenzialità attraverso i diversi linguaggi: verbale, grafico ,pittorico - Saper ricercare soluzioni ad un problema

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare nell'ambiente se stesso
3. LA TERRA E L'UNIVERSO	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - La Terra - Il Sole - Il cielo - La Luna - Le Stelle 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire e immagazzinare conoscenze relative alle caratteristiche, relazioni e trasformazioni della Terra e dell'Universo - Saper riconoscere le tappe dell'evoluzione del Sistema Solare e della Terra - Saper riconoscere i componenti e la struttura del Sistema Solare - Saper riconoscere la struttura interna della Terra - Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Struttura della Terra - Sistema solare - Vulcani - Terremoti 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare un linguaggio specifico per interpretare e rappresentare fenomeni e processi - Saper descrivere la struttura del Sistema Solare e della Terra - Saper descrivere le relazioni Terra-Sole, Terra-Luna - Saper descrivere il processo di formazione e di successiva evoluzione di una stella - Saper descrivere fenomeni sismici e vulcanici - Saper descrivere i movimenti di rotazione e di rivoluzione e le loro conseguenze -
	Trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> - Big Bang - Deriva dei continenti - Fossili 	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare dati, valutare situazioni - Saper sperimentare scelte, soluzioni e procedimenti - Saper formulare ipotesi e previsioni

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire modelli - Saper ricostruire movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni
		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper lavorare e collaborare con gli altri - Saper dimostrare curiosità e interesse - Saper ascoltare ed utilizzare il sapere altrui - Saper porre domande - Saper esprimere le proprie potenzialità attraverso i diversi linguaggi: verbale, grafico - Saper ricercare soluzioni creative ad un problema - Saper individuare problematiche ambientali

CURRICOLO DI TECNOLOGIA

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none"> ✚ IO VIVO ED ESPLORO IL MONDO: Tecnologia e Alimentazione ✚ IO VIVO ED ESPLORO IL MONDO: Tecnologia e Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ TECNOLOGIA, MATERIALI E STRUMENTI ✚ TECNOLOGIA ED ENERGIA ✚ TECNOLOGIA, AMBIENTE E TERRITORIO ✚ TECNOLOGIA, MEZZI DI COMUNICAZIONE ED INFORMATICA ✚ TECNOLOGIA ED ALIMENTAZIONE 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ TECNOLOGIA, MATERIALI E STRUMENTI ✚ TECNOLOGIA ED ENERGIA ✚ TECNOLOGIA, AMBIENTE E TERRITORIO ✚ TECNOLOGIA, MEZZI DI COMUNICAZIONE ED INFORMATICA ✚ TECNOLOGIA ED ALIMENTAZIONE

Step II (I II III Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1- TECNOLOGIA MATERIALI E STRUMENTI materiali naturali e artificiali strumenti semplici e complessi strumenti per il disegno tecnico	Caratteristiche 1. dei materiali: legno, carta, metalli, tessuti, plastiche, vetro... 2. degli strumenti: carta vetrata, penna, forbici, ... 3. degli strumenti del disegno: matita, gomma, temperino, righello, ...	🚦 Competenza conoscitiva - Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi materiali. - Saper riconoscere le differenze tra i diversi materiali e il loro utilizzo. - Conoscere come sono fatti gli strumenti semplici e complessi - Saper conoscere come sono fatti gli strumenti per il disegno - Saper distinguere per tipologia gli strumenti per il disegno - Saper associare al loro corretto utilizzo gli strumenti per il disegno
	Relazioni 1. Proprietà dei materiali, degli strumenti di uso comune e del disegno 2. Riconoscere le loro caratteristiche 3. Associare i diversi strumenti al loro corretto utilizzo.	🚦 Competenza linguistico- comunicativa - Saper raccontare i processi di utilizzo dei diversi strumenti - Saper descrivere oggetti e strumenti del mondo che ci circonda cogliendone proprietà e differenze (forma-materiale-funzione) anche l'uso dei 5 sensi - Saper rappresentare un processo di trasformazione dalla materia prima al prodotto finito - Saper utilizzare il linguaggio specifico in relazione ai diversi materiali e strumenti tecnici
	Trasformazioni 1. Utilizzo degli strumenti del disegno 2. Trasformare materiali 3. Smontare e rimontare oggetti	🚦 Competenza metodologico-operativa - Saper utilizzare gli strumenti del disegno in modo pertinente e coerentemente con le funzioni e i principi di sicurezza. - Saper realizzare oggetti utilizzando strumenti e materiali diversi, seguendo una definita metodologia progettuale.

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper realizzare semplici disegni tecnici. - Saper utilizzare adeguatamente i rapporti in scala, partendo dall'osservazione - Saper classificare i diversi materiali in base alle loro caratteristiche - Saper smontare e rimontare semplici oggetti. - Saper intervenire sui materiali modificandoli (esempi di attività: dal cartoncino alla corona, dal foglio all'aeroplano, dal seme alla pianta ecc.)
2 - TECNOLOGIA ED ENERGIA -fonti energetiche esauribili -fonti energetiche rinnovabili	Caratteristiche 1.delle fonti energetiche esauribili: acqua, combustibili fossili. 2.delle fonti energetiche rinnovabili: sole, vento,...	 Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper cooperare con i compagni per realizzare un progetto comune - Saper essere consapevoli dei propri progressi. - Saper utilizzare il lavoro di gruppo come risorsa e sostegno per se stesso e per gli altri (cooperative learning). - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone.
	Relazioni 1.Proprietà delle fonti energetiche. 2.Caratteristiche delle fonti primarie 4. Associare gli impianti di	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprietà e le caratteristiche delle diverse fonti energetiche. - Conoscere gli strumenti per la produzione delle fonti primarie. - Saper distinguere le fonti energetiche esauribili e quelle rinnovabili. - Saper riconoscere le differenze tra le diverse fonti energetiche e il loro utilizzo.
		 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le proprietà e le caratteristiche di ogni fonte energetica (esauribile e rinnovabile). - Saper descrivere le proprietà e le caratteristiche dei diversi impianti di produzione.

	produzione energetica alle diverse fonti	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere con linguaggio specifico le tappe che portano alla produzione di energia (es. fiume-diga-turbina-elettricità)
	Trasformazioni: 1.Processi di produzione di energie 2.Trasformazione della fonte primaria in energia elettrica (es. dinamo della bici ecc.) 3.Impianti che utilizzano energia (veicoli, cellulare, calcolatrice, televisione, caldaia ecc.)	<ul style="list-style-type: none">  Competenza metodologico-operativa - Saper classificare le diverse fonti energetiche in base alle loro caratteristiche e al loro rendimento. - Saper scegliere le diverse fonti in base sia al rendimento che all'impatto ambientale. Metodo di studio: - Saper osservare,ipotizzare, progettare, realizzare, - Saper distinguere nel territorio le diverse fonti energetiche, - Saper individuare nel territorio gli impianti di produzione. <ul style="list-style-type: none"> Competenza relazionale - Saper lavorare individuale. - Saper lavorare collettivamente ascoltando, condividendo e rispettando le ipotesi e proposte altrui. - Saper collaborare per raggiungere uno scopo comune (es. realizzazione di uno strumento, di un cartellone ecc.) - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone.
3-TECNOLOGIA E AMBIENTE <ul style="list-style-type: none"> - L'impatto ambientale - Il riciclo 	Caratteristiche 1.Il ciclo di vita dei materiali naturali 2.Il ciclo di vita dei prodotti di uso comune 3.Il recupero dei materiali sia naturali che artificiali	<ul style="list-style-type: none">  Competenza conoscitiva - Conoscere e riconoscere i segni e i simboli comunicativi rispetto al riciclo dei materiali. (es. colori dei cassonetti, sigle PET, CEE ecc.) - Conoscere il ciclo di vita dei materiali naturali e artificiali (es. diversa durata di una automobile e di una penna). - Conoscere le diverse possibilità di riutilizzo di materiali. <ul style="list-style-type: none">  Competenza linguistico- comunicativa - Saper descrivere gli effetti dell'uomo sull'ambiente. - Saper rappresentare gli effetti dell'uomo sull'ambiente.
	Relazioni 1.Effetti dell'uomo sull'ambiente 2.Methodologie di sviluppo	

	sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere materiali riciclabili da quelli non riciclabili. - Saper leggere semplici grafici sull'impatto ambientale.
	Trasformazioni 1.Utilizzo delle materie prime 2.Utilizzo e riutilizzo dei materiali	Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare la raccolta differenziata nella vita quotidiana. - Saper classificare i materiali in base alle proprietà per la raccolta differenziata. - Saper riutilizzare vari materiali (riusare la bottiglia, mercatino dell'usato ecc.) - Saper progettare manufatti con materiale di riciclo Metodo di studio: <ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare, analizzare, progettare, realizzare.
3- TECNOLOGIA ED INFORMATICA:	Caratteristiche 1. degli strumenti 2. dei mezzi	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le componenti dei vari strumenti - Conoscere e riconoscere i diversi elementi - Conoscere le b prime procedure : accensione-spegnimento, apertura di un file da icona, chiusura di un programma
	Relazioni 1.Riconoscere le caratteristiche. 2.riconoscere le componenti	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper denominare le parti utilizzando terminologie specifiche (mouse, tastiera, monitor, ecc.) - Saper descrivere la funzione delle parti
	Trasformazioni 1.Utilizzo di hardware 2.Utilizzo di software	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare la tecnologia per raggiungere uno scopo: fare un disegno (PAINT), scrivere parole e frasi (WORD), fare una ricerca (INTERNET) - Saper costruire un diagramma di flusso per rappresentare una semplice situazione algoritmica (sequenza di una storia, di immagini, ...)
		 Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper lavorare in gruppo

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper organizzare il lavoro di gruppo suddividendosi gli incarichi - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone.
5. TECNOLOGIA E ALIMENTAZIONE	Caratteristiche 1.Prodotti dell'agricoltura 2.Prodotti dell'allevamento 3.Proprietà nutrizionali dei vari cibi	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i cibi e la loro provenienza anche attraverso i cinque sensi, - Conoscere le proprietà dei vari cibi e la loro stagionalità, - Riconoscere la relazione tra cibo sano e salute.
	Relazioni 1.Abitudini alimentari	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere i diversi cibi e le loro proprietà.
	Trasformazioni 1.Metodi di cottura e conservazione	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare un sano criterio temporale e quantitativo nell'alimentazione. - Saper classificare i cibi in base alle loro proprietà. - Saper valutare il proprio stile alimentare.
		 Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere sugli sprechi alimentari, - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone.

Step III (IV V Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	COMPETENZE
TECNOLOGIA MATERIALI E STRUMENTI -materiali naturali e artificiali -strumenti semplici e complessi -strumenti per il disegno	Caratteristiche 1. dei materiali: legno, carta, metalli, tessuti, plastiche, vetro...) 2. degli strumenti: penna, forbici, calcolatrice, cellulare, tablet, macchina fotografica... 3. degli strumenti del disegno: matita, gomma, temperino, righello, goniometro, squadra, compasso...	Competenza conoscitiva - Conoscere le proprietà e le caratteristiche di diversi materiali. - Saper riconoscere le differenze tra i materiali e il loro utilizzo. - Saper conoscere come sono fatti gli strumenti semplici e complessi (esempio come è fatta la macchinetta del caffè ed associarla al fare un caffè). - Saper distinguere per tipologia gli strumenti per il disegno tecnico. - Saper associare al loro corretto utilizzo gli strumenti per il disegno tecnico.
	Relazioni 1. Proprietà dei materiali, degli strumenti di uso comune e del disegno tecnico; 2. Riconoscere le loro caratteristiche fisiche e tecnologiche; 3. Associare i diversi strumenti al loro corretto utilizzo.	Competenza linguistico- comunicativa - Saper raccontare i processi di utilizzo dei diversi strumenti. - Saper descrivere oggetti e strumenti cogliendone proprietà e differenze (forma-materiale-funzione) anche con l'uso dei 5 sensi; - Saper riconoscere le caratteristiche di un oggetto - Saper rappresentare un processo di trasformazione dalla materia prima al prodotto finito, - Saper utilizzare il linguaggio specifico in relazione ai diversi materiali e strumenti tecnici elementari.

	<p>Trasformazioni</p> <p>1.Utilizzo degli strumenti del disegno 2.Trasformare materiali 3.Smontare e rimontare oggetti</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare gli strumenti del disegno in modo pertinente e coerente con le funzioni e i principi di sicurezza, - Saper realizzare oggetti utilizzando strumenti e materiali diversi, - Saper realizzare disegni geometrici, - Saper classificare i diversi materiali in base alle loro caratteristiche - Saper smontare e rimontare semplici oggetti, - Saper eseguire azioni sui materiali in modo da modificarli per giungere ad un oggetto pensato e progettato (esempio: dal cartoncino alla corona, dal foglio all'aereo, ecc.) <hr/> <p>Metodo di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare i diversi materiali - Saper utilizzare nella pratica gli strumenti, - Saper fare diagrammi di flusso, - Saper fare mappe concettuali, - Saper progettare singolarmente e in gruppo, - Saper trovare autonomamente strumenti adeguati per svolgere un determinato compito. <hr/> <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper cooperare con i compagni per realizzare un progetto - Saper individuare il tipo di materiali e di strumenti da utilizzare - Saper Individuare le cause dei propri errori cercando soluzioni alternative. - Saper utilizzare il lavoro di gruppo come risorsa e sostegno per se stesso e per gli altri (cooperative learning). - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone.
--	---	---

2. TECNOLOGIA ED ENERGIA -fonti energetiche esauribili -fonti energetiche rinnovabili	Caratteristiche 1.delle fonti energetiche esauribili: acqua, combustibili fossili. 2.delle fonti energetiche rinnovabili: sole, vento, acqua.	Competenza conoscitiva - Conoscere le proprietà e le caratteristiche delle diverse fonti energetiche. - Conoscere gli strumenti per la produzione delle fonti primarie. - Saper distinguere le fonti energetiche esauribili e quelle rinnovabili. - Saper riconoscere le differenze tra le diverse fonti energetiche e il loro utilizzo.
	Relazioni 1.Proprietà delle fonti energetiche. 2.Caratteristiche delle fonti primarie e degli impianti per la produzione di energia. 3.Impatto dell'uomo sull'uso e abuso delle fonti energetiche 4.Associare gli impianti di produzione energetica alle diverse fonti.	Competenza linguistico- comunicativa - Saper descrivere le proprietà e le caratteristiche di alcune fonti energetiche (esauribile e rinnovabile). - Saper descrivere le proprietà e le caratteristiche dei diversi impianti di produzione. - Saper descrivere l'impatto di ogni fonte energetica utilizzata. - Saper descrivere con linguaggio specifico le tappe che portano alla produzione di energia (es. fiume-diga-turbina-elettricità)
	Trasformazioni 1.Processi di produzione di energie; 2.Trasformazione della fonte primaria in energia elettrica (es. dinamo della bici) 3.Impianti che utilizzano energia (veicoli, cellulare, calcolatrice, televisione ecc.)	Competenza metodologico-operativa - Costruzione di semplici strumenti che utilizzano energia (es. girandola-aria; mongolfiera). - Classificare le diverse fonti energetiche in base alle loro caratteristiche. Metodo di studio: - Saper osservare e analizzare,ipotizzare, progettare,realizzare.

		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza relazionale - Saper lavorare individualmente. - Saper lavoro collettivamente ascoltando, condividendo e rispettando le ipotesi e proposte altrui. - Saper collaborare per raggiungere uno scopo comune - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone.
3. TECNOLOGIA E AMBIENTE -L'impatto ambientale -Il riciclo	Caratteristiche 1.Il ciclo di vita dei materiali naturali 2.Il ciclo di vita dei prodotti di uso comune 3.Il recupero dei materiali sia naturali che artificiali	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza conoscitiva - Conoscere e riconoscere i segni e i simboli comunicativi rispetto al riciclo dei materiali. (es. colori dei cassonetti, sigle PET, CEE ecc.) - Conoscere il ciclo di vita dei materiali naturali e artificiali - Essere consapevole che qualsiasi azione dell'uomo ha un impatto sull'ambiente. - Conoscere le diverse possibilità di riutilizzo di materiali. - Riconoscere nel territorio le diverse fonti energetiche. - Individuare nel territorio gli impianti di produzione.
	Relazioni 1.Effetti dell'uomo sull'ambiente 2 Metodologie di sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenza linguistico- comunicativa - Descrivere e rappresentare gli effetti dell'uomo sull'ambiente. - Descrivere con linguaggio appropriato il concetto di sviluppo sostenibile. Distinguere materiali riciclabili da quelli non riciclabili. - Indagare sulle proprie abitudini per comprendere il proprio impatto ambientale - Saper leggere semplici grafici sull'impatto ambientale.

	<p>Trasformazioni</p> <p>1.Utilizzo delle materie prime 2.Utilizzo e riutilizzo dei materiali</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare la raccolta differenziata nella vita quotidiana. - Classificare i materiali in base alle proprietà per la raccolta differenziata. - Saper riutilizzare vari materiali (ri-usare la bottiglia, mercatino dell'usato ecc.) - Saper progettare, realizzare manufatti con materiale di riciclo <p>Metodo di studio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper osservare, analizzare, progettare, realizzare <hr/> <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper lavorare individualmente. - Saper lavorare collettivamente ascoltando, condividendo e rispettando le ipotesi e proposte altrui. - Saper collaborare per raggiungere uno scopo comune - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone.
<p>4. TECNOLOGIA ED INFORMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cellulare • PC • Tablet • Internet • LIM 	<p>Caratteristiche</p> <p>1. degli hardware 2. dei software 3. della rete internet</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le componenti hardware dei vari strumenti - Conoscere e riconoscere i diversi software - Conoscere le varie tipologie di estensione dei file dei programmi utilizzati (.bmp, .doc, .docx, .ppt, . . .) - Conoscere il processo di salvataggio di un file - Conoscere le principali procedure algoritmiche: accensione-spegnimento, download, chiusura e salvataggio di un file, chiusura di un programma, ecc.) - Conoscere le misure di sicurezza di uso dello strumento e della rete internet.

	<p>Relazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Riconoscere le loro caratteristiche. 2. Associare i diversi strumenti ai loro utilizzi. 	<p>Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le caratteristiche di hardware e software utilizzando terminologie specifiche. - Saper distinguere la funzione dal funzionamento. - Saper associare file al loro applicative.
	<p>Trasformazioni</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo degli hardware 2. Utilizzo dei software 3. Utilizzo della rete 4. Interpretazione del linguaggio iconico del Web 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare in modo responsabile la rete internet. - Saper interpretare il linguaggio iconico del Web. - Saper ricercare informazioni in internet, anche per utilizzarle nella vita pratica: il meteo, l'orario dei treni, ecc. - Saper selezionarle e utilizzare le informazioni trovate per raggiungere uno scopo - Saper utilizzare il programma WORD e le sue applicazioni per realizzare un testo, una tesina, una ricerca, un articolo, ... - Saper utilizzare POWER POINT e le sue applicazioni per realizzare una presentazione, una ricerca, ... - Saper utilizzare una piattaforma web a scopo didattico e/o per condividere esperienze (Edmodo) <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper lavorare individualmente e in gruppo - Saper organizzare il lavoro di gruppo suddividendosi gli incarichi - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone.
<p>5. TECNOLOGIA ALIMENTAZIONE</p>	<p>Caratteristiche</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prodotti dell'agricoltura 2. Prodotti dell'allevamento 3. Proprietà nutrizionali dei vari cibi 	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i cibi e la loro provenienza - Conoscere le proprietà dei vari cibi e la loro stagionalità - Conoscere la piramide alimentare - Riconoscere la relazione tra cibo sano e salute

	Relazioni 1.Abitudini alimentari	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere i diversi cibi e le loro proprietà. - Saper descrivere il fabbisogno alimentare giornaliero.
	Trasformazioni 1.Metodi di conservazione 2.Metodi di cottura 3.Cibo come energia	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper applicare un sano criterio temporale e quantitativo nell'alimentazione. - Saper classificare i cibi in base alle loro proprietà. - Saper classificare i cibi in base al loro apporto energetico. - Saper leggere e comprendere le etichette. - Saper valutare il proprio stile alimentare.  Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere sul disequilibrio della distribuzione alimentare nel mondo e sugli sprechi. - Saper riconoscere il corretto rapporto tra persona e cibo - Saper gestire l'ansia. - Saper rispettare gli ambienti, - Saper rispettare la propria persona.

CURRICOLO DI STORIA

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">✚ Mi oriento nel tempo e nello spazio✚ Ricostruisco il passato✚ Mi relaziono con gli altri	<ul style="list-style-type: none">✚ Mi oriento nel tempo e nello spazio✚ Ricostruisco il passato✚ Mi relaziono con gli altri	<ul style="list-style-type: none">✚ Mi oriento nel tempo e nello spazio✚ Ricostruisco il passato✚ Mi relaziono con gli altri

STEP II Scuola Primaria (1-2-3)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. MI ORIENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Tempo cronologico - Giorno e notte - Ciclicità - Linearità - Durata - Evento - Datazione - Periodizzazione 	<ul style="list-style-type: none">  Competenza conoscitiva - Saper riconoscere i vari momenti della giornata - Saper percepire l'alternanza del giorno e della notte - Saper riconoscere il tempo ciclico e il tempo lineare (giorni, settimane, mesi, stagioni) - Saper riconoscere durata, successione e contemporaneità - Saper individuare relazioni di causa-effetto - Saper identificare la propria storia personale anche attraverso eventi significativi - Saper individuare eventi sulla linea del tempo - Saper Individuare relazioni, cambiamenti, similitudini.. - Saper Individuare trasformazioni e cambiamenti avvenuti nel proprio territorio

	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causa/effetto - Anteriorità/posteriorità - Tempo reale/tempo psicologico - Successione temporale/contemporaneità 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare un lessico specifico - Saper comunicare il vissuto personale con ordine logico e cronologico - Saper utilizzare i connettivi temporali e topologici - Saper comunicare le informazioni - Saper utilizzare il lessico specifico
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crescita e cambiamenti di: ambienti, persone, animali, cose. - Evoluzioni - Successione di eventi - Durata degli eventi e fenomeni 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare i sistemi di misurazione del tempo (orologio, calendario,.. - Saper ordinare e collocare gli avvenimenti in ordine cronologico - Saper costruire una linea del tempo - Saper analizzare e classificare dati - Saper confrontare diverse linee del tempo - Saper ricostruire la propria storia attraverso documenti personali, utilizzando fonti orali e scritte - Saper riordinare eventi nel tempo e nello spazio <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare e mantenere la concentrazione e l'attenzione - Saper intervenire secondo regole rispettando il proprio turno - Saper intervenire ponendo domande pertinenti - Saper portare a termine le consegne nei tempi prescritti - Saper lavorare in modo autonomo - Saper collaborare per la realizzazione di lavori di gruppo - Saper cooperare, condividere, rispettare il punto di vista altrui integrandolo con il proprio - Sviluppare il pensiero critico

2. RICOSTRUISCO IL PASSATO	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Linearità - Durata - Evento - Datazione - Periodizzazione 	 Competenza conoscitiva (costruire conoscenza) <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare relazioni di causa-effetto - Saper individuare eventi sulla linea del tempo - Saper Individuare relazioni, cambiamenti, similitudini,... - Saper Definire la durata di eventi, periodi, ere - Saper distinguere informazioni da interpretazioni
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Causa/effetto - Anteriorità/posteriorità - Successione temporale/contemporaneità 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare e descrivere un fatto storico - Saper "leggere" un testo storiografico - Saper riassumere le informazioni - Saper Verbalizzare schemi
	Trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> - Crescita e cambiamenti di: ambienti, persone, animali, cose. - Evoluzioni - Successione di eventi - Durata degli eventi e fenomeni 	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare gli strumenti fondamentali dello storico (linea del tempo, numeri romani,...) - Saper Riconoscere leggere ed interpretare diversi tipi di fonti - Saper ricavare informazioni da cartine tematiche, cronologie, schemi, mappe,... - Saper organizzare le informazioni in mappe concettuali, schemi,...  Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare e mantenere la concentrazione e l'attenzione - Saper intervenire secondo regole rispettando il proprio turno - Saper intervenire ponendo domande pertinenti - Saper portare a termine le consegne nei tempi prescritti - Saper lavorare in modo autonomo - Saper collaborare per la realizzazione di lavori di gruppo - Saper cooperare,, condividere, rispettare il punto di vista altrui integrandolo con il proprio

MI RELAZIONO CON GLI ALTRI	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Il mio “albero” genealogico - La famiglia - Il gruppo classe - Le persone della scuola - La diversità - La comunità 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il proprio vissuto - Acquisire consapevolezza della propria identità - Acquisire consapevolezza del proprio e dell'altrui ruolo nelle diverse situazioni comunicative
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Società - Regole 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare le fasi del proprio vissuto - Saper descrivere i luoghi del proprio e dell'altrui vissuto - Saper raccontare le proprie esperienze ed emozioni - Saper ascoltare le esperienze ed emozioni altrui
	Trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> - Io sono cresciuto - Io sono amato - Io ho scoperto i ruoli degli altri - Io ho imparato a capire il mio posto tra gli altri - Io ho imparato regole di comportamento sociale - Io condivido 	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper Operare confronti tra le diverse fasi del proprio vissuto - Saper Operare confronti tra il sé e l'altro - Saper agire con autonomia
		 Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare e mantenere la concentrazione e l'attenzione - Saper intervenire secondo regole rispettando il proprio turno - Saper intervenire ponendo domande pertinenti - Saper portare a termine le consegne nei tempi prescritti - Saper lavorare in modo autonomo - Saper collaborare per la realizzazione di lavori di gruppo - Saper cooperare, condividere, rispettare il punto di vista altrui integrandolo con il proprio

STEP III Scuola Primaria (4-5)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. MI ORIENTO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Ciclicità - Linearità - Durata - Evento - Datazione - Periodizzazione 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere durata, successione e contemporaneità - Saper individuare relazioni di causa-effetto - Saper definire la durata di eventi, periodi, ere - Conoscere le grandi periodizzazioni convenzionali e non - Saper individuare relazioni, cambiamenti, similitudini.. - Conoscere caratteristiche, relazioni e trasformazioni ...
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Causa/effetto - Anteriorità/posteriorità - Tempo reale/tempo psicologico - Successione temporale - Contemporaneità 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare un lessico specifico - Saper utilizzare i connettivi temporali e topologici - Saper descrivere eventi, usando una pluralità di linguaggi - Saper comunicare le informazioni - Saper Verbalizzare schemi

	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crescita e cambiamenti di: ambienti, persone, animali, cose. - Evoluzioni - Successione di eventi - Durata degli eventi e fenomeni 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ordinare e collocare gli avvenimenti in ordine cronologico - Saper analizzare e classificare dati - Saper confrontare diverse linee del tempo - Saper ricostruire la propria storia attraverso documenti personali, utilizzando fonti orali e scritte - Saper riordinare eventi nel tempo e nello spazio - Saper raccogliere ed elaborare dati - Saper ricavare informazioni da cartine tematiche, tabelle, mappe concettuali... - Saper organizzare le informazioni in schemi, diagrammi...
	<p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> - Linearità - Durata - Evento - Datazione 	<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare e mantenere la concentrazione e l'attenzione - Saper intervenire secondo regole rispettando il proprio turno - Saper intervenire ponendo domande pertinenti - Saper portare a termine le consegne nei tempi prescritti - Saper lavorare in modo autonomo - Saper collaborare per la realizzazione di lavori di gruppo - Saper cooperare, condividere, rispettare il punto di vista altrui integrandolo con il proprio - Sviluppare il pensiero critico <p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare relazioni di causa-effetto - Saper individuare eventi sulla linea del tempo - Conoscere le grandi periodizzazioni convenzionali e non - Saper Individuare relazioni, cambiamenti, similitudini,...

	<ul style="list-style-type: none"> - Periodizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper Definire la durata di eventi, periodi, ere - Saper distinguere informazioni da interpretazioni - Saper Riconoscere le caratteristiche di diversi quadri di civiltà
	<p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Causa/effetto - Anteriorità/posteriorità - Successione temporale/contemporaneità 	<p> Competenza linguistico- comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare e descrivere un fatto storico, utilizzando i connettivi temporali e topologici - Saper leggere e comprendere un testo storico-informativo - Saper riassumere le informazioni - Saper verbalizzare schemi - Saper comunicare informazioni utili ricavate da fonti iconografiche, materiali e scritte
	<p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crescita e cambiamenti di: ambienti, persone, animali, cose. - Evoluzioni - Successione di eventi - Durata degli eventi e fenomeni 	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper usare la linea del tempo per collocare un periodo storico - Saper confrontare ed interpretare diversi tipi di fonti - Saper ricavare informazioni da cartine tematiche, cronologie, schemi, mappe,... - Saper utilizzare e organizzare le informazioni in schemi, diagrammi,... - Saper confrontare eventi e fenomeni per cogliere analogie e differenze - Saper paragonare quadri di civiltà attraverso indicatori tematici adeguati - Saper individuare analogie e differenze tra quadri di civiltà diverse <p> Competenza relazionale</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Saper ascoltare e mantenere la concentrazione e l'attenzione - Saper intervenire secondo regole rispettando il proprio turno - Saper intervenire ponendo domande pertinenti - Saper portare a termine le consegne nei tempi prescritti - Saper lavorare in modo autonomo - Saper collaborare per la realizzazione di lavori di gruppo - Saper cooperare, condividere, rispettare il punto di vista altrui integrandolo con il proprio - Sviluppare il pensiero critico
3. MI RELAZIONO CON GLI ALTRI	Caratteristiche <ul style="list-style-type: none"> - Identità personale - Le regole - L' ambiente - La diversità - La società 	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Saper Riconoscere e comprendere i cambiamenti fisici e psichici della fanciullezza - Acquisire consapevolezza della propria identità personale - Saper Riconoscere ed accogliere le diversità - Acquisire il senso di appartenenza ad una comunità - Conoscere le regole che sottendono al rispetto dell'ambiente che ci circonda
	Relazioni <ul style="list-style-type: none"> - Individualità e socialità - Diritti e doveri 	 Competenza linguistico- comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper raccontare le esperienze personali e relazionali - Saper utilizzare una pluralità di linguaggi e di forme di comunicazione per relazionarsi agli altri - Saper descrivere diritti e doveri propri e del gruppo di appartenenza
	Trasformazioni <ul style="list-style-type: none"> - La crescita personale - Sviluppo dell'affettività 	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire capacità di autovalutazione - Saper attivare atteggiamenti di conoscenza del sé

	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscimento di ruoli - Cooperazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper attivare comportamenti e relazioni positivi - Saper attuare, all'interno del gruppo classe, forme di collaborazione, di scambio, di responsabilità e di impegno personale.
		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper attivare atteggiamenti di ascolto e cura verso i coetanei - Saper Dimostrare rispetto e accoglienza per esperienze e culture diverse - Saper lavorare in gruppo rispettando il ruolo di ciascuno

**CURRICOLO DI GEOGRAFIA
TEMATICHE PORTANTI**

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>✚ IO NELLO SPAZIO Gli ambienti intorno a me</p>	<p>✚ IO NELLO SPAZIO (CONTINUITÀ) ✚ GLI AMBIENTI INTORNO A ME ✚ IO VIVO NEL MONDO ✚ GLI AMBIENTI INTORNO A ME: l'Italia</p>	<p>✚ IO VIVO NEL MONDO (CONTINUITÀ) ✚ GLI AMBIENTI INTORNO A ME: l'Europa e il mondo</p>

STEP II Scuola Primaria (1-2-3)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. IO NELLO SPAZIO	CARATTERISTICHE <ul style="list-style-type: none"> - Spazi - Luoghi - Esterno/interno - Confine - Dimensione - Distanza 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze conoscitive - Saper conoscere e comprendere: concetti topologici , punti di riferimento, caratteristiche spaziali/territoriali - Saper riconoscere in una rappresentazione grafica, le regioni interne, esterne ed i confini - Saper conoscere e classificare i luoghi nei quali si svolge l'attività quotidiana (casa, scuola, giardino, cortile, piscina, campo di calcio, supermercato, strada etc) - saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni relative a spazi ed ambienti
	RELAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Orientamento/topologia - Percorsi - Punti di riferimento - Punti cardinali - Scala - Rappresentazione e 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze linguistico-comunicative - Saper comprendere ed utilizzare termini relativi a concetti : dimensionali , spaziali, topologici - Saper rappresentare e descrivere le funzioni dei vari ambienti con un linguaggio specifico - Saper descrivere gli spostamenti propri e altrui nello spazio, utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici

	simbolizzazione	<ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere uno spazio esperito, identificandolo e nominando gli elementi naturali e antropici che lo caratterizzano
	<p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Spazi e ambienti umanizzati 	<p>+ Competenze metodologico-operative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare uno spazio conoscendone le caratteristiche - Saper occupare / percorrere uno spazio secondo indicazioni topologiche, direzionali, spaziali - Saper costruire percorsi - Saper costruire e utilizzare mappe, carte geografiche, tematiche, grafici, tabelle - Saper orientarsi negli spazi vissuti seguendo appropriati indicatori spaziali - Saper usare nella rappresentazione grafica una simbologia non convenzionale (la legenda) - Saper rappresentare con diverse modalità di simbolizzazione uno spazio esperito - Saper definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento - Saper utilizzare strumenti propri della disciplina (bussola, termometro, ecc.) <p>+ Competenze relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper partecipare alle tradizioni del proprio ambiente culturale - Saper sviluppare capacità di osservazione - Saper rispettare le altre culture - Saper essere responsabili verso l'ambiente

2. GLI AMBIENTI INTORNO A ME	CARATTERISTICHE <ul style="list-style-type: none"> - Territorio - Paesaggio - Rilievo - Idrografia - Clima - Flora/fauna - Insediamenti - Risorse 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze conoscitive <ul style="list-style-type: none"> - Saper costruire conoscenze relative ad ambienti e paesaggi - Saper riconoscere le caratteristiche del proprio ambiente di vita - Saper distinguere in un paesaggio gli elementi fisici e antropici - Saper riconoscere i diversi paesaggi geografici - Saper riconoscere le trasformazioni e i cambiamenti di un territorio - Saper riconoscere caratteristiche, relazioni, trasformazioni relative a: clima, morfologia, idrografia, insediamenti, demografia, urbanizzazione
	RELAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Economia - Società 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze linguistico-comunicative <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere il paesaggio utilizzando un lessico specifico - Saper nominare e descrivere gli elementi principali di un ambiente - Saper leggere e interpretare grafici, simboli, tabelle
	TRASFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Ambienti naturali/artificiali 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze metodologico-operative <ul style="list-style-type: none"> - Saper esplorare ambienti e paesaggi rilevandone caratteristiche tipiche - Saper confrontare paesaggi diversi cogliendone somiglianze e differenze - Saper costruire e utilizzare mappe, carte geografiche, tematiche, grafici, tabelle ✚ Competenze relazionali <ul style="list-style-type: none"> - Saper comprendere l'esistenza di inter-relazioni tra individui, ambienti e società - Saper rispettare gli ambienti, le cose, le persone - Saper collaborare e cooperare all'interno di un gruppo

STEP III - Scuola Primaria (4 -5)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. IO VIVO NEL MONDO	CARATTERISTICHE <ul style="list-style-type: none"> - Scala - Rappresentazione e simbolizzazione - Popolazioni - Organizzazione/funzione - Il territorio italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze conoscitive <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere nei diversi paesaggi le caratteristiche naturali ed umane, le relazioni intercorrenti, le loro trasformazioni nel tempo. - Saper cogliere le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita - Saper riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio
	RELAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Fenomeni fisici / antropici - Fenomeni fisici/climatici 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze linguistico-comunicative <ul style="list-style-type: none"> - Saper esporre ed argomentare idee relative alla tematica spazio/geografia - Saper leggere e interpretare carte geografiche ,tematiche, grafici, tabelle - Saper riconoscere e utilizzare lessico specifico e simboli - Saper descrivere il territorio italiano e le sue caratteristiche fisiche e politiche
	TRASFORMAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Cambiamenti ambientali antropici climatici 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze metodologico-operative <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare fonti diverse (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, Internet, audiovisivi) per approfondire temi geo - antropici

	demografici	<ul style="list-style-type: none"> - Saper leggere e comprendere carte geografiche e geostoriche - Saper selezionare, classificare, organizzare informazioni in base al territorio studiato
2. Gli ambienti intorno a me L'ITALIA	CARATTERISTICHE <ul style="list-style-type: none"> - Regioni italiane: - Confine fisico e politico - Posizione geografica - Rilievo - Idrografia - Clima - Flora e fauna - Città - Popolazione - Società - Risorse - Economia 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze relazionali - Saper cogliere le relazioni tra ambiente, risorse e condizioni di vita - Agire con autonomia, - Sapersi autovalutare
	RELAZIONI <ul style="list-style-type: none"> - Storia - Ecosistema - Uomo/ambiente - Risorse - Economia italiana - Cultura e società 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Competenze linguistico-comunicative - Saper leggere e interpretare semplici carte tematiche - Saper leggere e comprendere carte geografiche e geostoriche - Saper descrivere le caratteristiche principali di una regione italiana utilizzando il fondamentale lessico specifico - Saper comunicare i risultati di una ricerca geografica

	<p>TRASFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambiente naturale e antropico - Economia - Trasporti - Ecologia - Società/costume 	<p>✚ Competenze metodologico-operative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper Analizzare dati - Saper classificare - Saper porre e risolvere problemi - Saper utilizzare strumenti e tecnologie - Saper elaborare dati - Saper utilizzare fonti geografiche per rilevare informazioni e individuare relazioni spaziali. - Saper leggere gli elementi costitutivi di una carta geografica. - Saper selezionare ,classificare,organizzare informazioni relative ad una regione studiata - Saper utilizzare materiale didattico specifico per ricercare informazioni geografiche
		<p>✚ Competenze relazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare con se stessi e con altri. - Saper agire con autonomia e consapevolezza. - Saper riflettere e valutare il proprio operato - Saper sviluppare un coscienza ecologica - Sapersi confrontare, collaborare, cooperare all'interno di un gruppo lavorando insieme sulla tematica spazio/geografia fisica, politica e antropica

CURRICOLO DI RELIGIONE CATTOLICA

TEMATICHE PORTANTI

SCUOLA INFANZIA	SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<ul style="list-style-type: none">  RICERCA  PAROLA  LINGUAGGIO RELIGIOSO 	<p>Livello 1-2-3</p> <ul style="list-style-type: none">  RICERCA  PAROLA  LINGUAGGIO RELIGIOSO  RISPOSTA <p>Livello 4-5</p> <ul style="list-style-type: none">  RICERCA  PAROLA  LINGUAGGIO RELIGIOSO  RISPOSTA 	<ul style="list-style-type: none">  RICERCA  PAROLA  LINGUAGGIO RELIGIOSO  RISPOSTA

Step II (I II III Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
RICERCA	CARATTERISTICHE I come e i perché della vita Il senso religioso L'origine del mondo La Bibbia I testimoni della fede	✚ Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere che per le persone religiose, l'universo, la natura e la vita sono doni di Dio. - Conoscere l'origine del mondo secondo la Bibbia. - Conoscere alcuni miti sull'origine del mondo. - Conosce la figura di San Francesco e il suo amore per il creato. - Conoscere che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare risposta alle domande di senso, tra cui quella sull'origine del mondo.
	RELAZIONI Io e il mondo Io e l'altro Io e Dio Fede e Scienza	✚ Competenza Linguistico/comunicative <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le tappe della Creazione così come sono raccontate dal libro della Genesi. - Saper raccontare l'origine del mondo secondo alcuni miti. - Saper descrivere la figura di San Francesco e il suo amore per il creato - Saper leggere i Vangeli.
	TRASFORMAZIONI Io cresco La diversità come ricchezza	✚ Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper ritrovare nella Bibbia il testo che parla della Creazione del mondo. - Saper rappresentare graficamente le tappe della Creazione. ✚ Competenza relazionale Saper riconoscere atteggiamenti di cura e rispetto per l'ambiente.

		<p>Saper rispettare e dare valore alle diversità. Comprendere che le differenze sono fonte di arricchimento. Saper rispettare l'ambiente e la natura</p>
PAROLA	<p>CARATTERISTICHE Il mondo creato da Dio Gesù di Nazareth Vangelo: parabole e miracoli Dialogo</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere usi, costumi e tradizioni della persona e dell'ambiente di Gesù. - Saper riconoscere in Gesù il lato umano, tipico di un bambino ebreo. - Conoscere alcune parabole e alcuni miracoli per comprendere il messaggio di Gesù dato agli uomini dei suoi tempi. - Conoscere il ruolo degli Apostoli, amici di Gesù. - Conoscere il progetto di Dio secondo i cristiani. - Conoscere Gesù di Nazareth come il Figlio di Dio fatto uomo e Salvatore del mondo.
	<p>RELAZIONI La terra di Gesù e la mia Terra Gesù Uomo e Dio</p>	<p> Competenza Linguistico/comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere aspetti fondamentali di vita quotidiana e familiare dell'ambiente in cui visse Gesù. - Saper riferire con proprietà di linguaggio di alcuni incontri, alcuni miracoli compiuti da Gesù. - Saper riferire con proprietà di linguaggio di alcune parabole narrate nei Vangeli.
	<p>TRASFORMAZIONI Dal politeismo al monoteismo Schiavitù/libertà Morte/vita Dal popolo ebraico alla Chiesa</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare i quattro vangeli per poter trasmettere fedelmente il messaggio di Gesù nel tempo. <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere l'importanza dei quattro Vangeli. - Saper riflettere su atteggiamenti e comportamenti alla luce dei Vangeli.

LINGUAGGIO RELIGIOSO	CARATTERISTICHE I simboli religiosi/cristiani Le feste cristiane I riti La religiosità nell'arte e nella cultura La Preghiera Luogo Sacro Tempo Sacro La Bibbia e i suoi linguaggi	✚ Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la Bibbia quale documento essenziale che racconta l'amicizia tra Dio e gli uomini e di Gesù. - Conoscere che in tutto il mondo, in modi e luoghi diversi, le persone lodano e ringraziano Dio. - Saper riconoscere nell'ambiente i simboli che caratterizzano il Natale. - Conoscere il Natale come festa della nascita di Gesù. - Conoscere il significato di alcuni simboli pasquali. - Conosce gli episodi legati alla Settimana Santa. - Conosce l'evento della Resurrezione come evento di Vita Nuova. - Riconoscere gli elementi che costituiscono il luogo sacro Chiesa.
	RELAZIONI Arte e fede Sacro e profano La Bibbia: documento storico e Parola di Dio	✚ Competenza Linguistico/comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere la struttura del testo biblico. - Saper raccontare con proprietà di linguaggio episodi biblici. - Saper esporre con proprietà di linguaggio i racconti della vita di Gesù
	TRASFORMAZIONI Dal segno al simbolo Dal simbolo al significato	✚ Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare la Bibbia per ricercarne brani. - Saper percepire il valore di un testo sacro. - Saper individuare in un'opera artistica gli elementi sacri. ✚ Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Sapere che la preghiera è la dimensione di dialogo con Dio. - Saper cogliere l'importanza delle feste cristiane.
RISPOSTA	CARATTERISTICHE	✚ Competenza conoscitiva

	<p>Storia della Salvezza Tutti figli dello stesso Padre Amare Dio e amare il prossimo L'agire dell'uomo libero e responsabile I valori etici e religiosi Fede Progettualità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tappe fondamentali della Storia della Salvezza.
	<p>RELAZIONI Bene e Male Fiducia in Dio e nell'altro Rispetto per sé stessi, per gli altri e per il creato</p>	<p> Competenza Linguistico/comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere alcune figure significative del popolo ebraico. - Saper riferire il rapporto che c'è tra il concetto ebraico di Messia e il Gesù della fede.
	<p>TRASFORMAZIONI L'Amore come amicizia</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare il proprio comportamento. - Saper collocare, sulla linea del tempo, alcune figure dell'A.T. - Saper riconoscere le caratteristiche di alcuni personaggi biblici. <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere collaborare con il gruppo classe.

Step II (IV V Scuola Primaria)

CONTENUTI		COMPETENZE
TEMI PORTANTI	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE
1. RICERCA	CARATTERISTICHE Le grandi domande dell'uomo Il senso religioso La religione	 Competenza conoscitiva <ul style="list-style-type: none"> - Scoprire che ogni uomo ricerca il rapporto col divino. - Conoscere i tratti fondamentali delle religioni antiche. - Sapere che nel mondo esistono diverse religioni, ognuna degna di rispetto. - Conoscere le caratteristiche principali delle grandi religioni del mondo. - Saper identificare tra le espressioni delle diverse religioni la specificità del cristianesimo.
	RELAZIONI Io e l'universo Io e l'altro Io e Dio Le religioni: primitive e antiche Io e le religioni	 Competenza Linguistico/comunicativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le differenze che caratterizzano le religioni del mondo. - Saper esporre la specificità del cristianesimo rispetto alle altre religioni.
	TRASFORMAZIONI Dalla religiosità alla religione La diversità come ricchezza	 Competenza metodologico-operativa <ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le diversità culturali tra le religioni del mondo. - Saper collocare, nel tempo, la nascita delle varie religioni.  Competenza relazionale <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare e dare valore alle diversità. - Riconoscere il contributo della religione, e nello specifico di quella cristiano-cattolica, alla formazione dell'uomo e allo sviluppo della

		<p>cultura, anche in prospettiva interculturale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper rispettare l'ambiente e la natura.
2. PAROLA	<p>CARATTERISTICHE</p> <p>Dio parla: la Creazione Dio si rivela Dio chiama Dio entra nella storia: Gesù di Nazaret Dio libera</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere usi, costumi e tradizioni della persona e dell'ambiente di Gesù. - Saper riconoscere l'umanità di Gesù. - Conoscere alcune parabole e alcuni miracoli per comprendere il messaggio di Gesù. - Conoscere il ruolo degli Apostoli, amici di Gesù. - Conoscere quale è il progetto di Dio secondo i cristiani. - Conoscere l'identità storica di Gesù. - Conoscere gli evangelisti e i loro simboli.
	<p>RELAZIONI</p> <p>La terra di Gesù e la mia Terra Gesù Uomo e Dio Dio e l'Uomo L'Amicizia Tradizione orale/Tradizione scritta La Bibbia: Parola di Dio Antica e Nuova Alleanza</p>	<p> Competenza Linguistico/comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere aspetti fondamentali di vita quotidiana e familiare dell'ambiente in cui visse Gesù. - Saper riferire con linguaggio specifico di alcuni incontri, alcuni miracoli compiuti da Gesù. - Saper riferire con linguaggio specifico di alcune parabole narrate nei Vangeli.
	<p>TRASFORMAZIONI</p> <p>Dal politeismo al monoteismo Schiavitù/libertà Morte/vita Dal popolo ebraico alla Chiesa</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper ricercare nei quattro vangeli il messaggio di Gesù nel tempo. - Saper ritrovare alcune citazioni di Gesù nei Vangeli. - Saper individuare le tracce di Gesù Figlio di Dio e Salvatore del mondo nelle manifestazioni culturali e artistiche dell'uomo.

		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere l'importanza dei quattro vangeli. - Saper trasmettere fedelmente il messaggio contenuto nei quattro vangeli.
3.LINGUAGGIO RELIGIOSO	<p>CARATTERISTICHE</p> <p>I simboli religiosi/cristiani</p> <p>I riti</p> <p>I Sacramenti</p> <p>La religiosità nell'arte e nella cultura</p> <p>La preghiera</p> <p>Luogo sacro</p> <p>Tempo sacro</p> <p>La Bibbia e i suoi Linguaggi</p> <p>L'uomo in-con-tra</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il contesto storico-culturale in cui hanno visto la luce i vangeli e le relative tappe di formazione. - Saper riconoscere i simboli degli Evangelisti. - Sapere che il Natale è una festa sentita in tutto il mondo. - Conoscere gli episodi, il significato e il valore simbolico delle celebrazioni cristiane della Settimana Santa. - Conoscere i riti religiosi e i simboli delle celebrazioni pasquali della Settimana Santa con sguardo trasversale alle tradizioni popolari. - Conoscere i racconti evangelici delle apparizioni di Gesù Risorto. - Riconoscere l'importanza del Nuovo Testamento per la fede cristiana. - Conosce la ciclicità delle feste religiose cristiane sulla base dell'anno liturgico stabilito dalla Chiesa.
	<p>RELAZIONI</p> <p>Arte e Fede</p> <p>Sacro e profano</p> <p>Kairos e kronos</p> <p>Silenzio-Ascolto-Parola: il dialogo</p>	<p> Competenza Linguistico/comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere le forme di linguaggio, le azioni e i contenuti della predicazione di Gesù.
	<p>TRASFORMAZIONI</p> <p>Dal segno al simbolo</p> <p>Dal simbolo al significato</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper collocare cronologicamente i quattro Vangeli. - Saper interpretare l'Evento cristiano nelle sue manifestazioni bibliche, storiche e artistiche.

		<p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapere che la preghiera è la dimensione di dialogo con Dio. - Saper cogliere l'importanza delle feste cristiane. - Saper percepire l'impegno che ogni uomo sviluppa per la realizzazione del proprio progetto di vita attraverso l'analisi delle difficoltà e degli ostacoli vissuti da Gesù. - Saper cogliere nelle diverse espressioni religiose valori umani comuni ed universali.
3. RISPOSTA	<p>CARATTERISTICHE</p> <p>Storia della Salvezza Tutti figli dello stesso Padre Amare Dio e amare il prossimo L'agire dell'uomo libero e responsabile I valori etici e religiosi Fede Progettualità</p>	<p> Competenza conoscitiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali personaggi del Popolo Ebraico. - Conoscere le tappe dello sviluppo del Cristianesimo. - Conoscere l'origine del Cristianesimo. - Conoscere avvenimenti, persone, ruoli e strutture della Chiesa primitiva. - Conoscere l'organico della Chiesa: dalla parrocchia alla Chiesa universale.
	<p>RELAZIONI</p> <p>Bene e Male Fiducia in Dio e nell'altro Rispetto per sé stessi, per gli altri e per il creato</p>	<p> Competenza Linguistico/comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere alcune figure significative del popolo ebraico. - Saper riferire il rapporto che c'è tra il concetto ebraico di Messia e il Gesù della fede.
	<p>TRASFORMAZIONI</p> <p>L'Amore come carità L'Amore come amicizia L'Amore: in-con-tra</p>	<p> Competenza metodologico-operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper analizzare i propri atteggiamenti e comportamenti. - Saper accogliere l'altro. - Saper riconoscere i segni che rivelano ai cristiani Gesù come Figlio di

		<p>Dio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper scoprire la forza del dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno. - Maturare atteggiamenti di rispetto e di tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria. - Sapersi interrogare sul senso dell'esistenza e sulla felicità. - Saper comprendere come i missionari abbiano ascoltato e messo in pratica le parole di Gesù. <hr/> <p> Competenza relazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi relazionare con se stesso, con gli altri e con il mondo che ci circonda. - Saper accettare la diversità di ognuno. - Saper riflettere sulle questioni etiche della vita tra solidarietà, giustizia e pace.
--	--	--